

Утверждено:

Принято
на заседании педсовета
МБОУ «Точилинская СОШ»
Протокол №6 от 24.03.2022г.



Директор школы  Юрьев В. И.

Приказ №30-р от 31.03.2022 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Точилинская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование ОО в соответствии с действующим уставом)

за 2021г.

с. Точильное- 2022

Председатель группы: Гребенкина Т.В.– заместитель директора по УВР

Члены группы:

- Щигрева Н.А. – руководитель МО начальных классов
- Мауль М.А. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла
- Барташук М.Г.- библиотекарь
- Данилина О. А. – руководитель структурного подразделения.
- Юрьев Д.В. – заведующий хозяйственной частью

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа»
24.03.2022, протокол № 6

Отчет опубликован на сайте школы

Структура отчета о самообследовании

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Образовательная деятельность

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МБОУ «Точилинская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «Точилинская СОШ» «О проведении самообследования» от 25.01.2022 № 5-р.
6. Приказ директора МБОУ «Точилинская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 31.03.2022 № 30-р.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Точилинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Точилинская СОШ»)

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОО

юридический адрес: 659619, ул. Школьная 17, с.Точильное, Смоленский район, Алтайский край

фактический адрес: 659619, ул. Школьная 17, с.Точильное, Смоленский район, Алтайский край

Телефон: (38536)27223;

Е-mail: tochilnoe@rambler.ru

Адрес школьного сайта: <http://tochilnoe.edu22.info/>

Учредитель ОО: **Администрация Смоленского района .**

В 1975 году Точилинская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу.

1998 год - «Точилинская муниципальная средняя общеобразовательная школа».

МОУ "Точилинская средняя общеобразовательная школа" в своем статусе существует с 15.05.2002 года. С 1.01.12года – МБОУ «Точилинская СОШ». Она расположена в центральной части с.Точильного Смоленского района Алтайского края.

Школа расположена в типовом 2-х этажном здании, в котором имеется 18 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, библиотека. Школа располагает столовой, включающей в себя кухню и обеденный зал на 70 чел., а также пришкольный учебно – опытный участок площадью 1,5 га, стадион, спортивный зал.

Здание школы находилось в аварийном состоянии. При формировании Губернаторской программы «75х75», было решено провести выборочный капитальный ремонт нашей школы.

Генподрядная организация – ООО «Стройинвест».

Строительство школы начато в ноябре 2011 года, ввод в эксплуатацию объекта – 1 сентября 2012 года. Ремонт выполнен в полном объеме

Контингент обучающихся на конец 2021 года составил 185 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 77 человека;

- обучаются в 5-9 классах – 92 человека;

- обучаются в 10-11 классах – 14 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 2 обучающихся.

Классов-комплектов: 11

Средняя наполняемость классов – 16,6 человек

Сменность занятий: 1 смена

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Учреждение имеет **структурное подразделение: детский сад «Снегурочка»**

Полное наименование структурного подразделения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Сокращенное наименование структурного подразделения: МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения структурного подразделения МБОУ Точилинская СОШ структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

- фактический адрес 659619, Россия, Алтайский край, село Точильное улица Школьная 25

Телефон структурного подразделения: 8(38536) 27 3 60

Миссия ДООУ: Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника.

Воспитательно-образовательные цели:

1. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.
3. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщить дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Подготовить детей к обучению в школе и осуществить преемственность образования между ДООУ и школой.
6. Предоставить воспитанникам ДООУ дополнительные образовательные услуги обеспечивающие интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Принципы стратегического развития:

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего ДООУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;

интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Здание детского сада «Снегурочка» введено в эксплуатацию в 1970 году, по проекту рассчитано на 110 воспитанников, фактическая наполняемость 70 воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.45 до 18.15 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 3 группы:

Разновозрастная вторая группа раннего возраста – 1,5 лет – 3 лет

Разновозрастная младшая – средняя группа – 3 – 5 лет

Разновозрастная старшая – подготовительная группа - 5 – 7 лет

Порядок приема и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

1.2.Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Юрьев Владимир Иванович	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
2.	Гребенкина Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	15 лет
3.	Данилина Олеся Александровна	Руководитель структурного подразделения детский сад "Снегурочка"	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	9 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 19 сентября 2017 года

ОГРН: 1022202669170

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003421418;

дата регистрации 28 ноября 2011 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003728085 дата регистрации 31 августа 1998 г.

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 482329 Дата регистрации 26.12.2008

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 номер бланка 0000891, регистрационный № 466

дата выдачи 25.12.2013 г., срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 и номер бланка 0001755, регистрационный номер № 214

дата выдачи 10 июня 2015 г., на лицензированные образовательные программы сроком действия до 10.06.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом МБОУ «Точилинская СОШ»

дата и № протокола: протокол №1 от 28 августа 2017 г.

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа Приказ директора МБОУ «Точилинская СОШ» № 24-р от 29 августа 2017 г.

Сведения об основных нормативных документах структурного подразделения

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003418134 дата регистрации 04 октября 2002г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Дата 28.12.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 ЛО 1 регистрационный № 053

дата выдачи 10 апреля 2017г. срок действия бессрочно

Выводы по Разделу I:

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Точилинская СОШ» и структурного подразделения детский сад «Снегурочка». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Точилинская СОШ». **В ДОО имеется все необходимое организационно-правовое обеспечение, локальные нормативные акты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность**

Раздел 2. Система управления организации

Управление в МБОУ «Точилинская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. *2.1.*

Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Точилинская СОШ» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО. Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования. Избираемыми членами Совета школы являются представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников ОО, представители от обучающихся 9-11 классов. В состав Совета школы входят директор ОО. *Педагогический совет ОО* является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители.

Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы ОО, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ученический совет;
- ППМС служба;

- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Характеристика сложившейся в структурном подразделении детский сад «Снегурочка» системы управления.

В состав управленческой команды детского сада учреждения входят:

- руководитель структурного подразделения, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.
- главный бухгалтер – обеспечивает экономическую и финансовую деятельность учреждения, осуществляет контроль за целевым расходованием средств.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Учреждения
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации. Для каждой подсистемы - управляющей и управляемой можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, завхоз);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Совет школы, Педсовет, методсовет, ШМО, общественные организации);
- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы МБОУ «Точилинская СОШ» на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППМС службы, методсовета, воспитательной работы ОО и т.д.);
- План внутриучрежденческого контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы ОО за 2021 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг,

образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://tochilnoe.edu22.info>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.
2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

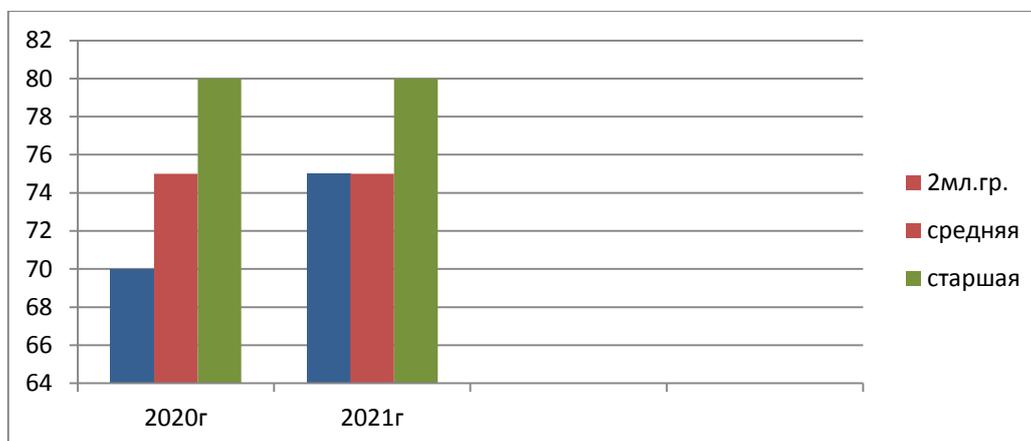
- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ :

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Степень участие родителей в учебно-воспитательном процессе



Анализ работы педагогов с родителями воспитанников позволил сделать вывод: необходимо шире использовать метод проектов, позволяющий вовлекать родителей в совместную с педагогами работу по формированию социальных представлений у детей, развитие логического мышления у дошкольников, разнообразить формы работы с детьми.

Наиболее значимые мероприятия:

«День знаний», конкурс поделок «Веселый урожай», Акция «Покормите птиц», выставка - конкурс новогодних поделок. Открытые мероприятия «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «23 февраля», «Мамин день». Здоровьесберегающие мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья», «Масленица» и др.

Вывод. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

Вывод по разделу 2: организация управления ОО и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Наполняемость классов

Таблица 2

Уровень образования	2019 год		2020		2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	80	4	80	4	77
ООО	5	89	5	91	5	92
СОО	2	14	2	14	2	14
Всего	11	183	11	185	11	183



рис.1

Динамика количества обучающихся в ОО за последние три года

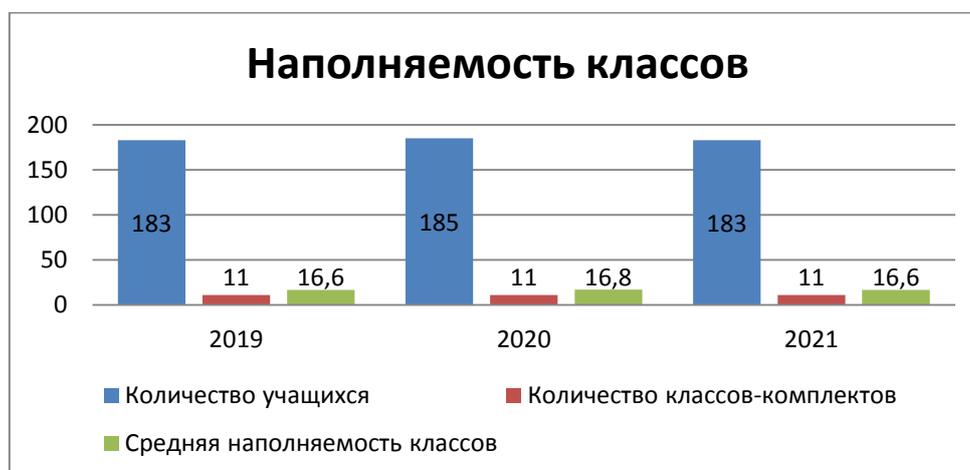


рис.2

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Таблица 3

Классы	Количество классов	В них обучается	по ООП	по АООП
1	1	16	16	0
2	1	22	22	0
3	1	19	19	0
4	1	20	17	3
итого	4	77	74	3
5	1	19	19	1
6	1	20	20	0
7	1	23	23	0
8	1	14	12	2
9	1	15	13	2
итого	5	91	86	5
10	1	12	12	0
11	1	3	3	0
итого	2	15	15	0
ВСЕГО	11	185	179	8

Кроме того на 20 декабря 2021 года в МБОУ «Точилинская СОШ» обучалось 8 детей с ОВЗ:

Дети – инвалиды с ПМПК:

1 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (АООП для УО вариант 1) – 4 класс;

2 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (АООП НОД вариант 6.3 и АООП НОД вариант 6.2)

1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (АООП для УО вариант 2, СИПР) – по возрасту 8 класс.

1 обучающийся по АООП для УО (8 вид): 9 класс -1;

5 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития: 4 класс – 1, 8 класс- 1, 9 класс – 1

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей будет увеличиваться с 2021 года, дальше – наблюдается стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Точилинская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Точилинская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «Точилинская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Перспективная начальная школа» (4 классы) и «Школа России» (1-3 классы). Данные УМК реализуют деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

В 2021 году 1-3 классы занимались по УМК «Школа России», так как УМК «Перспективная начальная школа» выведен из федерального перечня учебников.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительный час на изучение курса:

«Мир профессий».

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Точилинская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Точилинская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.



рис.3

Все обучающиеся МБОУ «Точилинская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Таблица 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
От рождения до школы	5 лет	3	71

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования Приказ № 293 от 8 апреля 2014г Министерства образования и науки Российской Федерации.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на основе договора. Количество групп в ДОУ 3 группы. Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в ДОУ.

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Общеобразовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на решение задач

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
8. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
9. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
10. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
11. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
12. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Обладает начальными знаниями о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире, историческом прошлом и настоящем Алтайского края. Имеет представления о карте Алтайского края, символике;
- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Смоленского района, истории родного села, о людях. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Алтайского края;
- Отражает в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях с. Точильное;
- Ребёнок с интересом и желанием играет в народные игры, исполняет фольклорные песенки, пляски;
- Активно участвует в акциях добра и милосердия. Ребёнок проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям села;
- Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.

Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

3.2.2. Воспитательная работа и ее направления.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с основными федеральными, региональными и муниципальными программами. В 2020 году организация воспитательной работы с

обучающимися осуществлялась на основании воспитательного плана работы ОО, воспитательных планов классных руководителей, принятых на заседании методического объединения классных руководителей.

Основной целью воспитательной работы школы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Осуществление данной воспитательной цели предусматривает реализацию следующих задач:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Организация воспитательной работы по направлениям:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- формы организации воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Классные часы на тему «Герои и подвиги».

Беседы - «Я – гражданин России», «День памяти о россиянах, исполняющих свой долг», «Есть такая профессия Родину защищать».

Уроки мужества - «Они не щадили себя», «С чего начинается Родина», «Вечная слава героям Российским».

Единый классный час - «Мы этой памяти верны!».

Тематические книжно-иллюстративные выставки - «Международный день мира», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв фашизма».

Тематические вечера («Единый урок Победы», «Великой Победе посвящается», «А, ну-ка, парни!»).

Творческие конкурсы – конкурс стенгазет к 23 февраля, конкурс чтецов среди мальчиков 1-4 кл.

Акции - «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Поздравь ветерана». Шефство над ветеранами. Забота о памятнике воинам ВОВ, о могиле ветерана войны первого директора школы.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье.

Воспитательные задачи:

формирование духовно-нравственных ориентиров;

формирование гражданского отношения к себе;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

- развитие самосовершенствования личности.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Классные часы - «Учимся быть терпимыми», «О культуре поведения», «Как отстоять свое мнение», акция «День Спасибо», «Кем быть?», «Скажи кто твой друг...», «Самая родная...мама!».

Беседы - «Уважай себя, уважай других», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое толерантность», «День мам и бабушек» и т.д.

Конкурсы и выставки творческих работ учащихся.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Беседы по профориентационной тематике, классные часы «Инструктаж по ТБ», праздники -День учителя, День самоуправления, «День матери», выставка «Щедрая осень», линейки(торжественная линейка День Знаний, «Последний школьный звонок», еженедельные линейки по итогам дежурства)трудовые десанты; дежурство по школе, поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; содержание в порядке и чистоте школьной формы и школьных принадлежностей.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитательные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ: профилактическая программа «Программа формирования жизнестойкости», классные часы («Чистота – залог здоровья», «Осторожно грипп», «Вредные привычки», «Личная гигиена», «Поведение на водоемах», «Нет наркотикам», «Скажи никотину НЕТ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дорога в бездну», «Опасные пристрастия», «День Земли», «Жизнь без вредных привычек») спортивные праздники и соревнования (кросс «Золотая осень», «День прыгуна», «Веселые старты», шашечный турнир, «ГТО – наш верный друг»), беседы врачей и приглашенных специалистов с обучающимися, участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акции «Внимание – дети!», «Внимание – пешеход!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Беседы, занятия («Сохраним родное село чистым!», экологическая акция «Чистые реки», «Пернатый друг», Уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории школы, уход за ними, ремонт и изготовление скворечников, уборка территории школы. Участие в районных и краевых мероприятиях.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

Экскурсии и посещение мероприятий в учреждениях культуры, театрализованные представления (Международный День театра, международный День танца, День юмора), праздники («Я - талантлив», «Спасибо Вам, учителя!», праздник первоклассников «Мы школьниками стали!», «Новогодний карнавал» «А, ну – ка, мальчишки», «Король и королева бала»), участие в мероприятиях различного уровня.

Вывод: такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - одно из главных направлений воспитательной работы школы.

В 2021 году были поставлены следующие цели и задачи профилактики:

Цель: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа Совета профилактики
2. Общая первичная профилактика и организация досуга учащихся.
3. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.
4. Организация рейдов по селу.
5. Посещение семей и детей «группы риска», состоящих на ВШУ.
6. Организация летнего отдыха.

Совет профилактики осуществляет свою работу на основе Положения и плана работы. План работы составляется ежегодно и утверждается директором школы

Количество учащихся, состоящих на разных формах контроля:

Таблица 5

	2019	2020	2021
КДН	2	2	0
ПДН	2	2	0
Внутришкольный учет	6	6	3

Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: «Месячник здорового образа жизни», в рамках которого прошли классные часы, беседы, уроки психологии, конкурс рисунков «Скажи никотину НЕТ!», спортивные соревнования.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

К сожалению, не все учащиеся школы выполняют комендантский час, появляются в позднее время на улице - выявлено два случая нарушения (проведена беседа с родителями). В результате был усилен контроль за поведением данных учеников.

ПРОПАГАНДА ЗОЖ

Данное направление работы охватывает максимальное количество учащихся и родителей. Это организация досуга, подготовка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду и активизацию здорового образа жизни.

Таблица 6

Классы	Основные формы работы
1-4 классы	Акции, Дни Здоровья, спортивные игры, игровые программы, соревнования
5-7 классы	Акции, Дни Здоровья, праздники, спортивные соревнования
8-11 классы	Акции, вахты, проекты, программы, спортивные соревнования

Недостатки организации работы по данному направлению:

- снижение уровня активности родителей и учащихся при организации и проведении массовых мероприятий. Это остается основной задачей на следующий год.

Положительное:

- использование разных форм работы, увеличение количества проведенных КТД дает возможность для развития самостоятельности и творческой активности учащихся, родителей и педагогов.

ПРАВОВОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.

Данное направление работы – это, прежде всего организованный лекторий в рамках общешкольных и классных родительских собраний. Осуществляют эту работу классные руководители и психолог. В организации и проведении общешкольных мероприятий помощь оказывает администрация школы.

Мероприятия

«Подросток в мире вредных привычек»
 «Будьте внимательны: это опасно для ваших детей» (профилактика курения, алкоголизма, наркомании и правила безопасного поведения на воде) «Снятие тревожности при сдаче ОГЭ»
 «Снятие тревожности при сдаче ЕГЭ»
 «Роль семьи в профессиональном самоопределении»
 «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»
 «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»
 «Профилактика дома и в школе»

Организация сотрудничества и взаимодействия с родителями ложится на плечи классного руководителя. От этого во многом зависит комфортность ребенка в школе и классе, сплоченность и уровень развития коллектива класса.

Основные направления работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний
2. Обследование жилищно-бытовых условий
3. Проведение рейдов в семьи

4. Составление планов индивидуальной работы
5. Проведение мероприятий с родителями и детьми
6. Оказание индивидуальной педагогической помощи через индивидуальные и групповые консультации.

Анализ проблем, выявленных при работе с семьями и учащимися:

- адаптация обучающихся
- трудности в обучении
- формирование навыков дисциплины
- опоздания учащихся
- быстрая утомляемость и ее причины и последствия
- ослабление родительского контроля
- психологический климат в семье
- состояние повышенной тревожности учащегося
- эмоциональная поддержка ребенка дома
- поддержка мотивации и интереса к учебе
- организация свободного времени учащегося
- внешний вид и вредные привычки
- взаимоотношения в классе
- профилактика правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11-12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам, проблемы с выполнением домашних заданий. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

По результатам анализа семей класса классными руководителями составляется характеристика семей класса и социальный паспорт.

Социальный паспорт школы

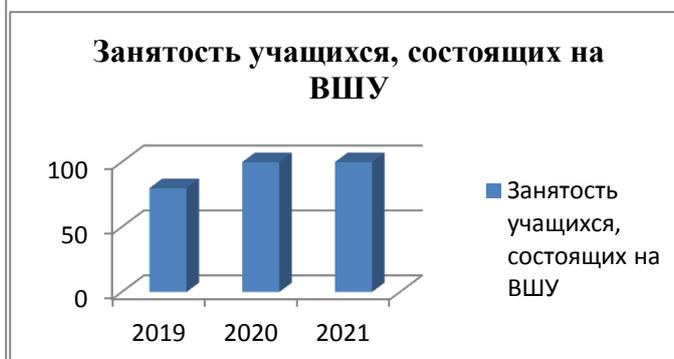
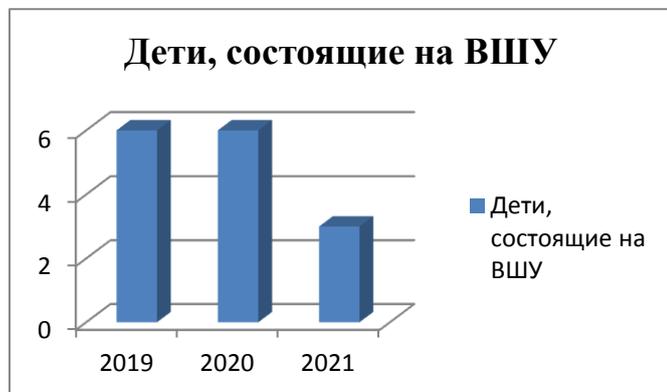
Администрация школы, классные руководители и педагог-психолог организуют работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации согласно индивидуальным планам на основе межведомственного взаимодействия. Ежегодно обновляется банк данных на семьи учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении ведутся программы на основе межведомственного взаимодействия. А на учащихся, состоящих на учете в КДН ведутся дневники индивидуальной работы

Таблица 7

Наименования	Учебный год		
	2019	2020	2021
Всего учащихся	183 Начальная школа – 81 Основная школа – 89 Средняя школа – 14	185 Начальная школа – 79 Основная школа – 92 Средняя школа – 14	183 Начальная школа – 77 Основная школа – 92 Средняя школа – 14
Многодетных семей/ в них детей	33/64 уч.	37/72 уч.	33/113
Неполных семей/ в них детей	11/17 уч.	12/18 уч.	12/23
Малообеспеченных семей/ в них детей	58/127 уч.	57/125 уч.	47/126
Семей находящихся в социально-опасном положении	2	0	1
Семей, где родители официально безработные	0	0	10

Семей, имеющих статус беженцев	0	0	0
Опекаемые дети	9	2	2
Дети-инвалиды	0	4	4
Семьи с родителями-инвалидами	1	1	1

В школе в 2020- году 2 учащихся и 2 семьи, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Семей, где родители официально безработные в ОО нет.



Организация горячего питания школьников

Здоровье ребенка подразумевает не только профилактическую и спортивно-оздоровительную работу, но и организацию правильного питания.

Охват горячим питанием обучающихся ОУ наглядно показывает следующая таблица:

Таблица 8

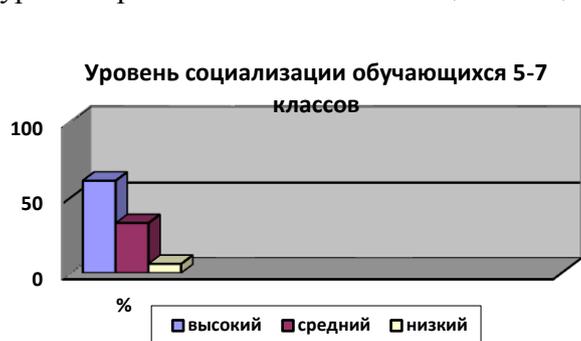
№ п/п	№ Основные критерии	Показатели		
		2019	2020	2021
1.	Кол-во школьников	183	185	183
2.	Количество школьников, получающих горячее питание (одноразовое)	170	173	169
3.	Количество школьников, получающих горячее питание (двухразовое)	19	28	20
4.	Количество школьников, не питающихся в школе	15	13	14
5.	Количество школьников, получающих бесплатное горячее питание	-	82	79
6.	Размер дотации, выделяемой на одного ребенка в день (на организацию горячего питания (из областного и муниципальных бюджетов)	4.85 (край)	51 р	51 р.
7.	Количество детей, получающих дотацию	89	82	0
8.	Средняя фактическая стоимость школьного питания в день руб/день – горячие обеды (родительская плата+дотация)	15 руб	79 р	47

Питание обучающихся осуществляется 5 дней в неделю по 10-дневному предварительному меню. Питание по количеству калорий и микронутриентами сбалансированно и соответствует всем нормам Роспотребнадзора. Средняя цена завтрака в 2021 году составила 51 рубль. В школе происходит значительное удешевление горячих обедов за счет пришкольного участка (морковь, капуста, свекла, фасоль) Контроль качества предлагаемой пищи ведется как со стороны ответственных за питание, так и со стороны представителей школьного родительского комитета школы.

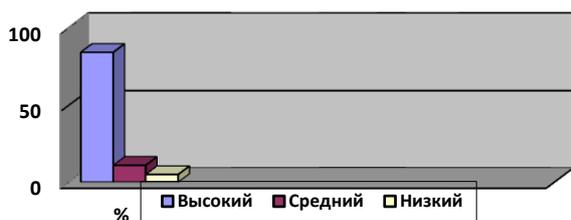
Результаты воспитательной деятельности

Для управления качеством воспитания необходимо непрерывно отслеживать динамику воспитательного процесса. Для этого в школе разработано Положение об оценке качества воспитательной компоненты в ОУ.

Согласно данному положению отслеживается уровень удовлетворенности воспитательной работы, уровень развития личности и социализации обучающихся.



Уровень социализации обучающихся 8-11 классов



Данные мониторинги позволяют получить информацию о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень развития личности обучающихся - 71% обучающихся имеют высокий уровень, а 23% - средний, 6% - низкий уровень социализации. Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено.

3.2.3. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В школе существует система поддержки талантливых детей. Это, прежде всего, кружковая работа и внеурочная деятельность.

Расширение системы дополнительного образования достигается и за счёт внедрения внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организована в 1-11 классах, охвачено-183 обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами организации являются кружки, клубы и секции. Работа осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, утвержденных директором школы. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале внеурочной деятельности. Составлен график работы. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. В конце учебного года руководители представили отчеты. Для учащихся 7-11 классов имеется возможность посещать спортивные секции по волейболу, баскетболу, в них занято- 30 учащихся. Кружки и секции проводят педагоги нашей школы, других педагогов дополнительного образования в школе нет. Педагоги в начале года составляют рабочие программы, которые утверждаются на педагогическом совете школы.

Материально-техническое оснащение для проведения дополнительных занятий удовлетворительное. Численность контингента обучающихся в системе дополнительного образования – 52 учащихся. Дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная -30,
- социально-педагогическая - 12,
- техническая - 10.

Внеурочная деятельность

**план внеурочной деятельности на 2021 год
в начальных классах**

Таблица 9

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы, группы, часы				
		1	2	3	4	1-4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	33	35			68
	«Дорогой здоровья»			35	35	70
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	33				68
	«Храм науки – моя школа»		35			
Общеинтеллектуальное	«Готовлюсь к школьной олимпиаде»				35	35
	«Развитие математических способностей»		35	35		70
	«Путешествие в компьютерную долину»				35	35
Общекультурное	«Мастерская поделок»			35	35	70
	«Грамотный читатель»		35	35		70
Социальное	«Наш друг светофор»	33				33
	«Что мы знаем о том, что нас окружает»	66	70		35	171
	«Проектная мастерская»	33	35			70

Диаграмма охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся школы

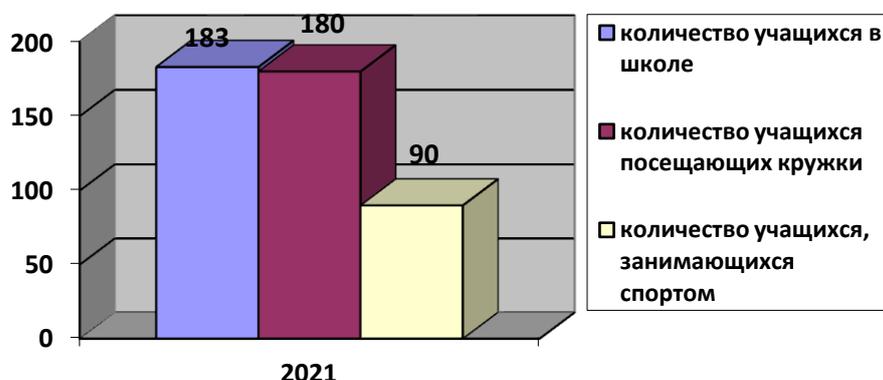


рис.4

Вывод: в МБОУ «Точилинская СОШ» создаются условия для развития детей с творческой и интеллектуальной одаренностью.

3.3. Качество предметной подготовки

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
2021 год

Таблица 10

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
Кол-во обучающихся	18	21	18	20	23	14	16	19	9	5	163
Успевают на «4» и «5»	13	11	5	8	11	4	3	6	2	1	63
% успеваемости	100	95	28	100	100	100	100	100	78	100	98
% качества знаний	72	52	72	40	48	29	19	32	22	20	39
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3

Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций

Таблица 11

Уровни образования	2019		2020		2021	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
Начальная школа	66	50	79	41	57	49
Основная школа	85	29,4	92	28,3	92	35
Средняя школа	8	50	14	14,3	14	14

Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(в целом по школе за последние три года)

Таблица 12

Уровни образования	Численность обучающихся (2-11 классов)	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2019	169	35,5
2020	167	50
2021	163	39

В течение трех лет прослеживается нестабильность качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации.

*Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации
(в целом по школе за последние три года):*

Таблица 13

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2019	169	96
2020	185	89
2021	163	98

Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4» и «5» на первом и втором уровнях образования являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;

- профессиональные дефициты педагогов основной школы в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, обучающихся имеющих трудности в развитии и социальной адаптации

Анализ результатов итоговой аттестации

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

В 9 классе обучались 19 человек. 18 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Выпускники сдавали два обязательных предмета русский язык, математика.

ОГЭ-2021 по математике

Таблица 14

предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по краю
математика	3,28	3,25	3,31

ОГЭ-2021 по русскому языку

Таблица 15

предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по краю
Русский язык	3,61	3,72	3,83

Таблица 16

предмет	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)			Качество знаний	Успеваемость
	ОО	МОУО	Край		
Русский язык	3,61	-0,10	-0,21	50%	100%
Математика	3,28	-0,03	-0,03	27,78%	100%

**Мониторинг результатов ОГЭ
Математика**

Таблица 17

	Всего учащ.	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. знан.		% успеv.	
							по ОО	по МОУО	по ОО	по МОУО
2018 - 2019	19	19	0	1	11	1	36,84%	35,2	94,74	96
2020-2021	19	18	0	5	13	0	27,78		100	

Произошло повышение качества знаний на 9,06% по сравнению с 2019 годом.

Таблица 18

9 класс	2018			2019			2021		
	Количество выпускников (чел.) - 17			Количество выпускников (чел.) - 19			Количество выпускников (чел.) - 18		
ОГЭ									
Предмет	сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Математика	17	0	11,59	19	1	12,16	18	0	11,89

Произошло повышение среднего балла по математике по сравнению с 2019 г. на 0,30 б.

Русский язык ОГЭ-9

Таблица 19

	Всего учащ.	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Знан.		% успеv.	
							По ОО	по МОУО	По ОО	по МОУО
2018 -2019	19	19	1	8	8	2	47,37%	56,8	89,47	99,2
2020-2021	19	18	2	7	9	0	50		100	

Прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку

18 выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы: результаты ОГЭ показали, что все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, большинство учащихся подтвердили свою успеваемость по русскому языку и математике. 18 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования Алтайского края

Результаты ЕГЭ- 2021

Таблица 20

предмет	Средний балл по ОО
Русский язык	60,25
Математика(профильная)	56

11 класс	2019			2020			2021		
	Количество выпускников (чел.) - 4			Количество выпускников (чел.) - 8			Количество выпускников (чел.) - 5		
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
В форме Единого государственного экзамена									
Русский язык	2/100	0	47,5	1/20	0	61	4/100	0	60,25
Математика (проф.)	-	-	-	1/20	0	56	1/100	0	56
История	1/50	0	37,0	-	-	-	-	-	-
Обществознание (включая экономику и право)	2/100	0	37,0	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	1/20	0	43	-	-	-
Биология	1/50	0	25,00	-	-	-	-	-	-

Низкие баллы выпускников – это результат недостаточной работы учителей-предметников, подготовивших их к ЕГЭ

Результаты ВПР Анализ результатов ВПР 2021

Класс 4

Предмет: математика

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике- 20 б.

Максимальный балл по школе – 19 б.

Минимальный балл по школе – 4 б.

Средний балл по школе – 11 б

Таблица 22

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	3	9	3	1	10 (63%)	0	6 (37%)	93.75 %	75 %

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работы можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по математике качество знаний стабильное-75%.

2. Оценки по предмету у 63 % подтверждены, у 37% выше.

Класс 4

Предмет: окружающий мир

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по окружающему миру- 32 б.

Максимальный балл по школе – 31 б.

Минимальный балл по школе – 14 б

Средний балл по школе – 23 б

Таблица 23

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	2	12	2	0	7 (44%)	8 (50%)	1 (6%)	100 %	87,5 %

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работы можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по окружающему миру качество знаний 87.5 %.

2. Оценки по предмету у 44 % подтверждены, у 6% выше.

Класс 4**Предмет: русский язык**

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 38б.

Максимальный балл по школе – 36 б.

Минимальный балл по школе – 2 б.

Средний балл по школе – 22 б

Таблица 24

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	2	5	7	2	11 (69%)	3 (19%)	2 (12%)	87.50 %	43.75 %

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работы можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по русскому языку качество знаний 43.75 %, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку планируемых результатов.

2. Оценки по предмету у 69 % подтверждены, у 12% выше

Русский язык**Класс 6**

Всего обучающихся в классе: 23

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 51б.

Максимальный балл по школе – 46б.

Минимальный балл по школе – 7б.

Средний балл по школе – 34б

Таблица 25

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
19	5	6	6	2	15 (79%)	4 (21%)	0(0%)	89%	58%

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 6 классе по русскому языку качество знаний стабильное, (если нет то укажите на сколько процентов больше или меньше по сравнению с 3 четвертью)

2. Оценки по русскому языку подтверждены у 15 учащихся, что составило 79%.

Класс 7

Всего обучающихся в классе:14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 47б.

Максимальный балл по школе – 34б

Минимальный бал по школе –12б.

Средний балл по школе – 26б

Таблица 26

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
11	0	3	7	1	9 (81%)	2(18%)	0(0%)	91%	27%

Вывод:

1.По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 7 классе по русскому языку качество знаний стабильное,(если нет то укажите на сколько процентов больше или меньше по сравнению с 3 четвертью)

2. Оценки по русскому языку подтверждены у 9 учащихся, что составило 81%.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Английский язык

Класс 7

Всего обучающихся в классе:12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по английскому языку- 25б.

Максимальный балл по школе - 24

Минимальный бал по школе –10б.

Средний балл по школе – 23б

Таблица 27

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
12	0	7	3	2	5 (41%)	6(50%)	12(9%)	100	92

Вывод:

1.По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 7 классе по английскому языку качество знаний нестабильное, 7 учащихся из 12 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть.

2. Оценки по английскому языку подтверждены не у всех, отметку ниже получили 2 ученика (17%)

Обществознание

Класс 7

Предмет: обществознание

Всего обучающихся в классе:14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по обществознанию - 23б.

Максимальный балл по школе – 22б.

Минимальный балл по школе –10б.
Средний балл по школе – 14,75б.

Таблица 28

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
12	2	3	7	0	10 (83%)	2 (17%)	0 (0%)	100	42

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 7 классе по общественному знанию качество знаний стабильное, 10 учащихся из 12 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть.

2. Оценки по общественному знанию подтверждены не у всех, отметку ниже получили 2 ученика (17%)

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

История

Класс 5

Всего обучающихся в классе: **20**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории- **15б.**

Максимальный балл по школе – **12б**

Минимальный балл по школе – **4б.**

Средний балл по школе – **7,35б**

Таблица 29

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	1	8	7	0	13 (81%)	3(19%)	0(0%)	100	56

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 5 классе по истории качество знаний стабильное, 13 учащихся из 16 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть.

2. Оценки по истории подтверждены не у всех, отметку ниже получили 3 ученика (19%)

Класс 7

Предмет: история

Всего обучающихся в классе: **14**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории- **25б.**

Максимальный балл по школе – **20б**

Минимальный балл по школе – **7б.**

Средний балл по школе – **12,9б**

Таблица 30

Количество	Отметки				Кол-во обучающихся	Кол-во об-ся,	Кол-во об-ся,	% успех	% качес
	«5»	«4»	«3»	«2»					

принявших участие					я, подтвердивших оценку	получивших ниже отметку	получивших отметку выше	аеомоти	тва
11	3	2	6	0	10 (91%)	0 (0%)	1 (9%)	100	45

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод: В 7 классе по истории качество знаний стабильное, 10 учащихся из 11 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть.
2. Оценки по истории подтверждены не у всех, отметку выше получил 1 ученик (9%)

Биология

Класс: 5

Всего обучающихся в классе: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по биологии – 29 б.

Максимальный балл по школе – 27 б.

Минимальный балл по школе – 5 б.

Средний балл по школе – 19,7 б.

Таблица 31

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
19	4	12	2	1	12 (63,16%)	2 (10,53%)	5 (26,32%)	94,74	84,21

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод: В 5 классе по биологии качество знаний стабильное 12 учащихся из 19 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть, а 5 учащихся повысили отметку.
2. Оценки по биологии подтверждены не у всех, отметку ниже получили 2 ученика (10,53%)

Класс: 7

Всего обучающихся в классе: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по биологии – 28 б.

Максимальный балл по школе – 23 б.

Минимальный балл по школе – 12 б.

Средний балл по школе – 17,2 б.

Таблица 32

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
9	1	4	4	0	5 (55,56%)	1 (11,11%)	3 (33,33%)	100	55,56

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод: В 7 классе по биологии качество знаний стабильное, 5 учащихся из 9 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть, а 3 учащихся повысили свою оценку.
2. Оценки по биологии подтверждены не у всех, отметку ниже получил 1 ученик (11,11%)

Химия

Класс: 8

Всего обучающихся в классе: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по химии – 36 б.

Максимальный балл по школе – 30 б.

Минимальный балл по школе – 13 б. Средний балл по школе – 19,2 б.

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во обучающихся, получивших ниже отметку	Кол-во обучающихся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
9	2	1	6	0	6 (66,67%)	0	3 (33,33%)	100	33,33

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 8 классе по химии качество знаний стабильное, 6 учащихся из 9 получили отметку подтверждающую оценку за предыдущую четверть, а 3 учащихся повысили свою оценку.

2. Оценки по химии подтверждены у всех учащихся

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Сравнительный анализ

результатов участия обучающихся МБОУ «Точилинская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Таблица 34

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	2019		2020		2021	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	50	14	47	7	52	7
Региональный этап	0	0	1	0	2	0

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников понизился. Увеличилось количество участников регионального уровня.

Результативность участия обучающихся ОО в конкурсах муниципального уровня в 2021 году

Таблица 35

Название	Количество участников	Класс	Количество победителей и призеров
Экологический фестиваль-конкурс «Зеленый мир»	5(команда)	7-9 класс	команда
Окружной конкурс «Знатоки биологии»	10	7-11 класс	7
Конкурс «Цветные тайны...» (Г.Веревкин)-	4	3, 8-11	4
Конкурс «Осень-чудная пора»	2	2	1
Веб-квест «Информационные технологии»	7	10	команда
Конкурс чтецов «Писатели юбиляры»	6	7-9	2

Название	Кол-во уч-ов	Победители и призы		
		Межд. уровень	Всерос. уровень	Регион. уровень
Олимпус «Весенняя сессия» (2021 г)	15		3	
Олимпиада «Инфоурок» биология	24		10	
Олимпиада «Наследники Колмогорова»	10		4	
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «УЧИ.РУ»	12		6	
Олимпиада по русскому языку сайт «Инфоурок»	17		5	
Международная дистанционная олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+»	10	1		
Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации Русский язык	12		5	
Конкурс «Старт»	21	3		
Дистанционная олимпиада «Эрудит»	5	2		
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	7		4	
ИТОГО:	133	6	382	19

39

В 2021 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах, в том числе дистанционных.

Из дистанционных Всероссийских наиболее массовыми являются «Инфоурок», конкурс «Старт»

Сравнительный анализ участия обучающихся ОО в дистанционных олимпиадах и конкурсах за три года

Таблица 37

Год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	6	150	20
2020	11	168	32
2021	10	133	43



Рис.5

Уровень участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах в сравнении с предыдущими годами значительно повысился.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Качество подготовки обучающихся структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Таблица 38

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Развитие речи	20	75	15	75	20	5
ФЭМП	20	55	25	70	25	5
Социальное развитие	25	60	15	80	15	5
Экологическое воспитание	30	55	25	85	10	5
Изобразительная деятельность	20	60	20	70	25	5
Музыкальное воспитание	15	60	25	60	35	5

Оценка речевого развития

Таблица 39

Год	Понимание речи	Связанная речь	ЗКР	Фонематический слух	Лексико-грамматический строй речи	Состояние голоса	Темп речи
2019г.	69%	68%	69%	55%	51%	66%	Итог- 68%
	68%	84%	90%	67%	63%	78%	
2020г.	77%	80%	70%	71%	73%	77%	79
							Итого 75%
2021г.	85%	73%	75%	77%	83%	81%	84%
							итого 80%

80% - сформированы, 15% - находится на стадии становления, 5% - не сформировано

ФЭМП

Таблица 40

Учебный год	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Решение задач	Освоение программы
2019г	84%	78 %	81%	82%	75%	71%	78%
2020	84%	79%	85%	82%	76%	67%	79%
2021г	90%	92%	95%	79%	80%	78%	86%

86 % -сформированы, 11 % - находится на стадии становления. 3% - не сформированы

Формирование первоначальных учебных навыков.

Таблица 41

Критерии	2019	2020г	2021
1. Умение слушать и принимать учебные задания	85%	77%	88%
2. Умение слушать объяснения воспитателя	89%	84%	88%
3. Умение выполнять задания по плану	70%	72%	91%
4. Умение слушать ответы товарища.	81%	83%	91%
5. Умение излагать свои мысли понятно	89%	79%	91%
6. Умение адекватно оценивать свои мысли.	88%	83%	87%
7. Реакция на оценку	76%	85%	92%
8. Познавательная самостоятельная деятельность	84%	77%	89%

Интеллектуальное развитие

Таблица 42

Критерии	2019г	2020г	2021г
1. Внимание	76%	86%	85%
2. Память	70%	81%	83%
3. Мышление	72%	88%	88
4. Воображение	69%	85%	85%
5. Восприятие	72%	86%	87%
6. Мелкая моторика	79%	86%	88%

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Таким образом, показатели качества усвоения детьми программного материала - удовлетворительны.

Это обусловлено в соответствии с ФГОС:

повышением профессионального уровня и квалификации педагогов;
системным подходом к управлению качеством образования в детском саду.

Вывод: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ (4 класс).

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

При составлении учебного плана МБОУ «Точилинская СОШ» школа руководствовалась следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п.19.5), с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576, п. 9.5.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2.), с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п. 2.9.5

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.9.5.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4, – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

-для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ 5-х -9 классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- для 10 – 11 классов – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Учебный план рассчитан на 11 класса-комплекта: начальное образование – 4 классов - комплектов, основное общее образование – 5 классов-комплектов, 2 класса-комплекта среднего общего образования.

Занятия организованы в одну смену. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 9-11 классов – 34 недели, 5 – 8, 10 классов – 35 недель.

Для 1 класса, 5-6 классов и 10-11 классов определен режим пятидневной учебной недели, для 2-4 и 7-9- го класса – режим шестидневной учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» составляет:

Таблица 43

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21				29	29				34	34
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)		26	26	26			33	34	34	37	37

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения:

- в I четверти 3 урока по 35 минут каждый + динамическая пауза 40 минут;
- во II четверти: 4 урока по 35 минут + динамическая пауза после 3 урока;
- в III, IV четверти: 4 урока по 40 минут каждый.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 2021 года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебный план МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» с. Точильного Смоленского района Алтайского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- "Конвенция о правах ребенка" от 2 сентября 1990г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155
- Устав МБОУ «Точилинская СОШ» утверждённого Постановлением Администрации Смоленского Алтайского края от 19.09.2017г. № 6
- Договор об образовании по образовательной программе между МБОУ «Точилинская СОШ» и родителями (или их законными представителями), локальные акты образовательного учреждения.
- Требования СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ:

Рабочая программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента в ДОУ»

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Точилинская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Точилинская СОШ» начинался 1 сентября.

Окончивается учебный год:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая;

- для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

в 2-8, 10-х классах - 35 недель;

в 1 - 34 недели

в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2021 году в МБОУ «Точилинская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели 23 часа во втором классе и 26 часов в неделю во 3-4 классах при шестидневной рабочей недели. Для 6 и 10-11 классов МБОУ «Точилинская СОШ» была определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляет 34 учебных часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

Форма обучения в 2021 году – очная (в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Таблица 44

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок обучения			Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
		Очная форма обучения	Очно - заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
ООП НОО	1 - 4 классы	+	+	-	2027 г.
ООП ООО	5 - 9 классы	+	-	-	2027 г.
ООП СОО	10 - 11 классы	+	-	-	2027 г.
АООП НОО для УО Вариант 1	3 класс	+	-	-	2027 г.
АООП НОО НОД 6.2	4 класс	-	+	-	2027 г.
АООП НОО НОД 6.3	4 класс	-	+	-	2027 г.
АООП ООО	5 - 9 классы	+	-	-	2027 г.

4.6. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Точилинская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Точилинская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классным руководителем 5-го класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-м классе, нулевой замер знаний и умений в 5-м классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Снегурочка»

ДОУ работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, обеспечивающей базовый стандарт образования и воспитания. Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В учебном плане выделяются:

основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС; дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В соответствии с ФГОС ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. В ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка. В ДОУ реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:

утренняя гимнастика;

- подвижные игры;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
- спортивные игры на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- спортивные праздники (в зале, на воздухе и в воде)
- день здоровья.

С детьми дошкольного возраста педагогами организована совместная деятельность:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МДОУ организуется по четырем направлениям:

Таблица 45

Направление	Задачи	Формы проведения
Информационно-	Выявление интересов,	социологические опросы;

аналитическое	потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	анкетирование; посещение семей; «Почтовый ящик»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	семинары-практикумы; родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма проведения) консультации; «круглый стол»; игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	презентация дошкольного учреждения; неделя открытых дверей; выпуск газет
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	досуги; праздники участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

Учебный план МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» с. Точильного Смоленского района Алтайского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- "Конвенция о правах ребенка" от 2 сентября 1990г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155
- Устав МБОУ «Точилинская СОШ» утверждённого Постановлением Администрации Смоленского Алтайского края от 19.09.2017г. № 6
- Договор об образовании по образовательной программе между МБОУ «Точилинская СОШ» и родителями (или их законными представителями), локальные акты образовательного учреждения.
- Требования СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ: образовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	7 ч. 30 мин

Учебный график на 2021.г.

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (с 2-до 3лет)	младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	подготовительная (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	2	4	5	6	4
Адаптационный период	До 31.08.2021	До 31.08.2021	-	-	-
Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
Период каникул	с 01.01.2022 по 10.01.2022	с 01.01.2022 по 10.01.2022			
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	11	11	13	14
Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Мониторинг качества освоения образовательной программы:	(до 20.04.22г)				
Промежуточные результаты освоения программы	09.05.2022-20.05.2022	09.05.2022-20.05.2022	09.05.2022-20.05.2022	09.05.2022-20.05.2022	09.05.2022-20.05.2022
Планируемые итоговые результаты освоения программы					
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022

Календарно-тематический план по группам соответствует сезону и знаменательным календарным датам.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, единения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Организация социального партнерства.

В целях повышения эффективности деятельности детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Точилинская СОШ», Дом культуры, Сельская библиотека. Только совместными усилиями мы можем решать наши задачи благодаря сотрудничеству.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Активно детский сад поддерживает связь со школой. Выпускников детского сада знают и ждут в школах. По отзывам учителей выпускники нашего детского сада хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует требованиям при поступлении детей в первый класс.

Учителя начальных классов знакомятся со своими будущими учениками через посещение занятий, праздников.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Социальное партнерство расширяет возможности детского сада, позволяя ему выступать субъектом общественной жизни, в тоже время, реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

Необходимо и в дальнейшем использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары и посещения других культурных учреждений.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Точилинская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:
- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

МБОУ «Гочилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» создает оптимальные организационные условия обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Раздел 5 «Востребованность выпускников»

Таблица 46

	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:			
основное общее образование	18	19	19
среднее общее образование	2	5	5
из них:			
— с отличием	0	0	0
— с золотой медалью	0	0	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	0	0	0
поступили в учреждениях СПО	11	9	7
продолжили обучение в 10 классе	6	9	11
<i>Среднее общее образование:</i>			
поступили в вуз	5	0	1
поступили в учреждения СПО, НПО	3	2	4
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения		-	-
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	0
другое	0	0	0

Вывод:

- 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.
- 100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии,

В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1.1. Кадровый и качественный состав педагогических работников.

Одним из факторов качества обучения является кадровое обеспечение школы. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2019 года представлен следующим образом:

Таблица 47

Состав кадров ОУ		2021/2022 уч. г.
1. Всего специалистов (в том числе совместителей):		15 чел.
Постоянные (основные) сотрудники		15 чел.
Совместители		0 чел.
Работающие по договору		15 чел.
Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	2 чел.	2 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	15 чел.	15 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
Социальных педагогов	0 чел.	0 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
Старших вожатых	0 чел.	0 чел.
Воспитатели ГПД	1 чел.	1 чел.
Другие должности	0 чел.	0 чел.

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица 48

год	Всего педагогических работников	В том числе					
		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование	
		Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников
2019	15	14	92	0	0	1	8
2020	15	14	92	0	0	1	8
2021	15	14	92	0	0	1	8

Квалификационные категории учителей, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица 49

год	Количество учителей	Всего имеют категорию	% (от общего количества учителей)	Высшая категория		I категория		СЗД	
				Количество учителей	% (от общего количества учителей)	Количество учителей	% (от общего количества учителей)	Количество учителей	% (от общего количества учителей)
2019	15	8	62	2	15	6	46	1	7

2020	15	10	67	2	15	8	53	0	0
2021	15	11	73	1	6	9	60	1	6

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Таблица 50

Занимаемая должность	Кол-во человек	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии	Не имеет
Библиотекарь	1	Высшее. Начальные классы	Не имеет
Педагог ГПД	1	Среднее специальное. Воспитатель	Первая

Таблица 51

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	5	5	100
ООП ООО и ООП СОО	10	10	100
ВСЕГО	15	15	100

Профиль образования педагогических работников

Начальное общее образование

Таблица 52

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года, в т. ч. по внедрению ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	4/100	соотв	4	100	4	100
Литературное чтение	4/100	соотв	4	100	4	100
Английский язык	0/100		0	0	0	0
Математика	4/100	соотв	4	100	4	100
Окружающий мир	4/100	соотв	4	100	4	100
Основы религиозной культуры и светской этики (выбор ОУ)	1/100	соотв	1	100	1	100
Музыка	1/100	соотв	1	100	1	100
Изобразительное	4/100	соотв	4	100	4	100

искусство						
Технология	4/100	соотв	4	100	4	100
Физическая культура	4/100	соотв	4	100	4	100

Основное общее образование

Таблица 53

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	2/100	соотв	2	100	2	100
Литература	2/100	соотв	2	100	2	100
Иностранный язык (англ. яз.)	1/100		1	100	0	0
Математика	2/100	соотв	2	100	2	100
Информатика и ИКТ	0/0	соотв	0	0	0	0
История	1/100	соотв	1	100	1	100
Обществознание (Экономика и право)	1/100	соотв	1	100	1	100
География	1/100	соотв	1	100	1	100
Биология	1/100	соотв	1	100	0	0
Физика	1/100	соотв	1	100	1	100
Химия	1/100	соотв	1	100	1	100
Искусство (музыка и ИЗО)	1/100	соотв	1	100	1	100
Основы безопасности жизни	1/100	соотв	1	100	1	100
Физическая культура	1/100	соотв	1	100	1	100
Технология	2/100	соотв	1	100	2	100

Среднее общее образование

Таблица 54

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами и в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	1/100	соотв	1	100	1	100
Литература	1/100	соотв	1	100	1	100
Иностранный язык (англ. яз.)	1/100		1	100	1	100

Математика	1/100	соотв	1	100	1	100
Информатика и ИКТ	0/0	соотв	0	0	0	0
История	1/100	соотв	1	100	1	100
Обществознание (Экономика и право)	1/100	соотв	1	100	1	100
География	1/100	соотв	1	1	1	1
Биология	1/100	соотв	1	1	0	0
Физика	1/100	соотв	1	100	1	100
Химия	1/100	соотв	1	100	1	100
Искусство (МХК)	1/100	соотв	1	100	1	100
Основы безопасности жизни	1/100	соотв	1	100	1	100
Физическая культура	1/100	соотв	1	100	1	100
Технология	1/100	соотв	1	100	1	100

Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Таблица 55

На именованние АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	5	1	20
ООП ООО и ООП СОО	10	3	44
ВСЕГО	15	4	33

Неотъемлемым условием прохождения аттестации является своевременное прохождение **курсовой подготовки**. В связи с вступлением в действие с 1.09.13. нового закона «Об образовании» курсы повышения квалификации педагогов необходимо проходить каждые 3 года.

В 2021 году педагоги прошли курсовую подготовку:

Таблица 56

Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Когда прошли	Количество часов	Где были организованы
Юрьева Ирина Николаевна	учитель	КАУДПО «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	11.02.2021-13.03.2021	72. ч	«Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

Болтенкова Ирина Геннадьевна	учитель	Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя (биологии и химии) в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС	20.09.2021-19.10.2021,	52 ч.	КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

Аттестация педагогических работников.

В 2021 году подано два заявления на аттестацию. Все успешно аттестованы: 2-первая квалификационная категория

Кадровое обеспечение структурного подразделения детский сад «Снегурочка» Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет коллективу детского сада работать стабильно на протяжении многих лет.

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребёнком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Таблица 57

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2	33%
	среднее педагогическое образование	3	66%
2. По стажу	до 5 лет	2	50%
	от 5 до 10 лет	2	33%
	от 10 до 20 лет	0	0
	свыше 20 лет	1	16%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	0
	первая квалификационная категория	3	80%
	не аттестована	2	40
	соответствие занимаемой должности		

Педагоги ДОУ имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и

изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Наши воспитатели – активные участники конкурсов различной направленности.

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать сложные задачи внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Выводы

Для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 100% укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Вывод по разделу: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Организация работы ШМО

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями методической службы были 6 методических объединений и творческие группы:

- МО начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО классных руководителей

Деятельность МО нашли свое отражение в решении задач:

1. Содействие совершенствованию пед. кадрами теоретических знаний.
2. Изучение и внедрение в практику работы ФГОС
3. Изучение и анализ рабочих программ, учебников.
4. Обучение учителей самоанализу.
5. Использование системно – деятельностного подхода
6. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 3-5 лет;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

В августе 2021 года на заседании педагогического совета школы была утверждена методическая тема школы и обсужден план методической работы школы, планы работы МО и творческих групп на 2021 год. В течение 2021 года на методических советах происходил обмен информацией с районными методсовещаниями и посещенными педагогами курсов повышения квалификации. Была спланирована и организована работа с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую учебную мотивацию. Проведены семинары в соответствии с планом работы МО.

Была организована работа по повышению педагогического мастерства:

определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы, подготовка материалов к аттестации, подготовка планов повышения квалификации, посещение курсов повышения квалификации, посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег, изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы, участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах и т.д. Участие в проведении районных семинаров, конференций.

На базе нашей школы в рамках МО систематически проходят семинары. 1 педагог является руководителем районного МО.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ

В ДОУ имеется необходимая методическая и детская литература.

Набор методической литературы для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это, обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Подводя итог, отметим, что учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. В 2019 году детский сад доукомплектован методическим материалом.

Вывод: в ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием:

выставочные стеллажи (2);

– столы для периодических изданий(2);

– кафедра выдачи;

– полка для медиафонда;

– 1 компьютеров(с выходом в интернет, есть доступ в локальную сеть);

– МФУ;

– комплект дисков.

Читальный зал на 8 мест, оборудован столами (4) для читателей, стульями (8), выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, ноутбуком, выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVDдиски.

Книгохранилище оборудовано стеллажами для хранения книг, периодических изданий и учебников.

Сведения о фонде библиотеки

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 27730экз.

Основной фонд 9083экз.

Учебный —1779 экз.

Фонд нетрадиционных носителей информации (диски) 97 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;

- инвентарные книги ;

- папка «Акты»;

- картотека учета учебников;

- папка «Копии накладных»;

- книга учета дисков и электронных приложений;

- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

IV.Сведения о подписке

Подписка на периодические издания на второе полугодие 2021 года составила 5 наименований журналов(5 шт.)

V. Обслуживание читателей

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

На конец 2021 года количество посещений составило 510 (в прошлом учебном году-420), книговыдача составила 970.

Обращаемость фонда продолжает снижаться из-за недостаточного списания устаревшей и приобретения новой литературы.

VI. Работа с учебниками

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники 20011-2021 годов издания. Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. Фонд учебной литературы на конец 2021 года составляет 1779 экземпляров.

Массовая работа

В учебном году учащиеся основной и средней школы читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальной школы популярностью пользовались детские журналы. Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, но и сообщить интересные факты. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др.

Информационное обеспечение структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия по обеспечению открытости информации о деятельности ДОО, её доступности, возможности получения обратной связи.

Выводы

Самыми удачными направлениями работы в истекшем году были:

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Здание ОО двухэтажное, построено в 1993 году. Имеются все виды благоустройства (отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- спортивный зал площадью 288 кв.м, 2 спортивные раздевалки, туалет, душевая комната, комната учителя физической культуры;
- столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 70 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- учебные кабинеты – 16 (кабинеты начальных классов-4; кабинет физики с лабораторией-1; кабинет химии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ -1; мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет русского языка и литературы-2; кабинет математики-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет иностранного языка-1; кабинет истории – 1; кабинет психолога-1;). В учебных кабинетах обновлена ученическая мебель, закуплено необходимое оборудование.

С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

IT-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класс. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Таблица 58

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	нет	нет	нет
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Таблица 59

Кабинет (по предмету)	Ко-во компьютеров	Кол-во компьютеров в доступе в Интернет	Кол-во компьютеров, входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (шт)						
				Интерактивная доска (принт-авка)	Мультимедийный проектор и экран	Телевизор	Принтер, МФУ	Аудио-колонки	Аудиомагнитофон	DVD проигрыватель
Русский язык	1	1		1	1		1	1		
Русский язык	1	1		1	1					
Иностранный язык	1	1		1	1			1		
Математика	1	1			1			1		
Информатика	11	11		1	1			1		
История и обществознание	1	1			1		1	1		
Физика	1	1		1	1			1		
Химия	1	1			1		1	1		
ОБЖ	1	1		1	1		1	1		
Технология (обслуживающий труд)	1	1			1		1	1		
Спортивный зал										
Начальные	1	1			1		1	1		

Кабинет (по предмету)	Ко- ло- во ко мп ью тер ов	Кол- во комп ьютеро в с досу пом в Интер нет	Кол-во комп ьютеров , входя щих в локаль ную сеть	Наличие прочего оборудования (шт)						
				Интера ктивная доска (прист авка)	Мультиме дийный проектор и экран	Телеви зор	Принтер , МФУ	Аудио- - колонк и	Аудио магнит офон	DVD прои гров атель
классы										
Начальные классы	1	1			1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
ИТОГО:	24	24	0	6	14	2	9	12		2

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Характеристика здания - общая площадь 504 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 440 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Таблица 60

Направлен ие развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет руководителя структурного подразделения	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно –правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкальный и	• Музыкальные и	• Шкаф для используемых муз.

	физкультурный зал	<p>физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия. 	<p>Руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Физическое развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо уголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
	Приемная комната (раздевал-ка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет

	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов. • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная

		представлений детей, накопление познавательного опыта	литература о достопримечательностях села Точильного, Алтайского края • Макеты
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Театрализованный уголок	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Творческая мастерская	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Точилинская сош», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- прогнозирование развития МБОУ «Точилинская СОШ», сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ города, области;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и их материального стимулирования за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы на их соответствие ФГОС;
- материально-технические ресурсы школы.

Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Механизмы ВСОКО

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

-аттестация педагогических работников;

-различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся и педагогов является Портфолио ученика и Портфолио педагога. Порядок формирования портфолио и его использования устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся у данного педагога.

Объекты оценки качества образования.

Таблица 61

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВУК мониторинга

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВУК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения			
II. Качество реализации образовательного процесса					

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВУК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВУК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам дир. по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам дир. по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в	Экспертиза	Зам дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		мероприятиях, организованных во время каникул			
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители, зам дир. по ВР	в течение года
21	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами,	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года

		<p>имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p>	Экспертиза	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	директор	В течение года

В структурном подразделении детский сад «Снегурочка» внутренний контроль осуществляет руководитель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлечь к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Вывод: контроль осуществляется на основании плана мониторинга и ВУК, положениях о внутреннем мониторинге качества образования и ВУК. По итогам внутреннего мониторинга составляются справки, анализируется динамика уровня достижения планируемых результатов, издаются приказы, в случае необходимости проводится повторный контроль, индивидуальная работа с педагогами. ВУК строился в соответствии с целями и задачами по реализации основных образовательных программ. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

