

Принято
на заседании педсовета
МБОУ «Точилинская СОШ»
Протокол № 6 от 15.04.2025 г.

Утверждено:
директор школы
В.И.Юрьев
Приказ №27-р от 15.04.2025 г



Директор школы

Юрьев В. И.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Точилинская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование ОО в соответствии с действующим уставом)

за 2024 г.

с. Точильное- 2025

Председатель группы: Гребенкина Т.В.– заместитель директора по УВР

Члены группы:

- Щигрева Н.А. – руководитель МО начальных классов
- Сеницын Д.Г.– руководитель МО учителей гуманитарного цикла
- Шабала И.А. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла
- Барташук М.Г.- библиотекарь
- Богомолова А.Н. – руководитель структурного подразделения.
- Юрьев Д.В. – заведующий хозяйственной частью

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа» 15.04.2025, протокол № 6

Отчет опубликован на сайте школы

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Точилинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Точилинская СОШ»)

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОО

юридический адрес: 659619, ул. Школьная 17, с.Точильное, Смоленский район, Алтайский край

фактический адрес: 659619, ул. Школьная 17, с.Точильное, Смоленский район, Алтайский край

Телефон: (38536)27223;

Е-mail: tochilnoe@rambler.ru

Адрес школьного сайта: <https://shkolatochilinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель ОО: **Администрация Смоленского района .**

В 1975 году Точилинская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу.

1998 год - «Точилинская муниципальная средняя общеобразовательная школа».

МОУ "Точилинская средняя общеобразовательная школа" в своем статусе существует с 15.05.2002 года. С 1.01.12года – МБОУ «Точилинская СОШ». Она расположена в центральной части с.Точильного Смоленского района Алтайского края.

Школа расположена в типовом 2-х этажном здании, в котором имеется 18 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, библиотека. Школа располагает столовой, включающей в себя кухню и обеденный зал на 70 чел., а также пришкольный учебно – опытный участок площадью 1,5 га, стадион, спортивный зал.

Здание школы находилось в аварийном состоянии. При формировании Губернаторской программы «75х75», было решено провести выборочный капитальный ремонт нашей школы.

Генподрядная организация – ООО «Стройинвест».

Строительство школы начато в ноябре 2011 года, ввод в эксплуатацию объекта – 1 сентября 2012 года. Ремонт выполнен в полном объеме

Контингент обучающихся на конец 2024 года составил 188 человека.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 76 человека;

- обучаются в 5-9 классах – 102 человека;

- обучаются в 10-11 классах – 10 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 3 обучающихся.

Классов-комплектов: 11

Средняя наполняемость классов – 17,06 человек

Сменность занятий: 1 смена

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Учреждение имеет **структурное подразделение: детский сад «Снегурочка»**

Полное наименование структурного подразделения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Сокращенное наименование структурного подразделения: МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения структурного подразделения МБОУ Точилинская СОШ структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

- фактический адрес 659619, Россия, Алтайский край, село Точильное улица Школьная 25

Телефон структурного подразделения: 8(38536) 27 3 60

Миссия ДООУ: Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника.

Воспитательно-образовательные цели:

1. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.
3. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщить дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Подготовить детей к обучению в школе и осуществить преемственность образования между ДООУ и школой.
6. Предоставить воспитанникам ДООУ дополнительные образовательные услуги обеспечивающие интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Принципы стратегического развития:

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего ДООУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;

интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Здание детского сада «Снегурочка» введено в эксплуатацию в 1970 году, по проекту рассчитано на 110 воспитанников, фактическая наполняемость 70 воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.45 до 18.15 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 3 группы:

Разновозрастная вторая группа раннего возраста – 1,5 лет – 3 лет

Разновозрастная младшая – средняя группа – 3 – 5 лет

Разновозрастная старшая – подготовительная группа - 5 – 7 лет

Порядок приема и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

1.2.Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Юрьев Владимир Иванович	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
2.	Гребенкина Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	17 лет
3.	Богомоллова Анна Николаевна	Руководитель структурного подразделения детский сад "Снегурочка"	Специально дошкольное образование	Соответствие занимаемой должности	4 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 19 сентября 2017 года

ОГРН: 1022202669170

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003421418;

дата регистрации 28 ноября 2011 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003728085 дата регистрации 31 августа 1998 г.

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 482329 Дата регистрации 26.12.2008

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 номер бланка 0000891, регистрационный № 466

дата выдачи 25.12.2013 г., срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 и номер бланка 0001755, регистрационный номер № 214

дата выдачи 10 июня 2015 г., на лицензированные образовательные программы сроком действия до 10.06.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом МБОУ «Точилинская СОШ»

дата и № протокола: № 8 от 30.05.2023г

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа Приказ директора МБОУ «Точилинская СОШ» Приказ №44/1-р от 30.05.2023г

Сведения об основных нормативных документах структурного подразделения

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003418134 дата регистрации 04 октября 2002г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Дата 28.12.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 ЛО 1 регистрационный № 053

дата выдачи 10 апреля 2017г. срок действия бессрочно

Выводы по Разделу I:

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Точилинская СОШ» и структурного подразделения детский сад «Снегурочка». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Точилинская СОШ».

В ДОУ имеется все необходимое организационно-правовое обеспечение, локальные нормативные акты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность

Раздел 2. Система управления организации

Управление в МБОУ «Точилинская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Точилинская СОШ» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО. Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования. Избираемыми членами Совета школы являются представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников ОО, представители от обучающихся 9-11 классов. В состав Совета школы входят директор ОО.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители. Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы ОО, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Характеристика сложившейся в структурном подразделении детский сад «Снегурочка» системы управления.

В состав управленческой команды детского сада учреждения входят:

- руководитель структурного подразделения, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.
- главный бухгалтер – обеспечивает экономическую и финансовую деятельность учреждения, осуществляет контроль за целевым расходованием средств.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Учреждения
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации. Для каждой подсистемы - управляющей и управляемой можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, завхоз);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Совет школы, Педсовет, методсовет, ШМО, общественные организации);
- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы МБОУ «Точилинская СОШ» на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППМС службы, методсовета, воспитательной работы ОО и т.д.);
- План внутриучрежденческого контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы ОО за 2023 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkolatochilinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.
2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ :

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Степень участие родителей в учебно-воспитательном процессе

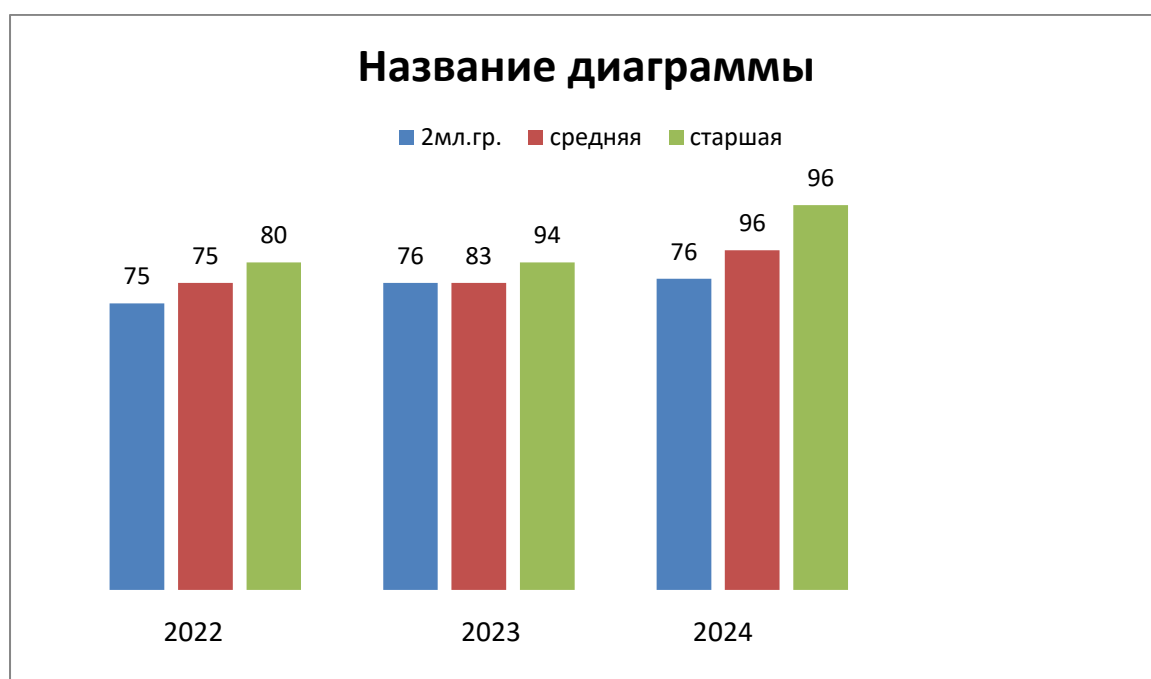


Рис.1

Анализ работы педагогов с родителями воспитанников позволил сделать вывод: необходимо шире использовать метод проектов, позволяющий вовлекать родителей в совместную с педагогами работу по формированию социальных представлений у детей, развитие логического мышления у дошкольников, разнообразить формы работы с детьми.

Наиболее значимые мероприятия:

«День знаний», конкурс поделок «Веселый урожай», «Моя мама рукодельница», «Мастерская деда мороза», Акция «Покормите птиц». Открытые мероприятия «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «23 февраля», «Мамин день». Здоровье сберегающие мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья», «Масленица», «В гостях у Мойдодыра» и др.

Вывод. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

Вывод по разделу 2: организация управления ОО и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Наполняемость классов

Таблица 2

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	75	4	80	4	76
ООО	5	91	5	101	5	102
СОО	2	15	2	6	2	10
Всего	11	181	11	187	11	188

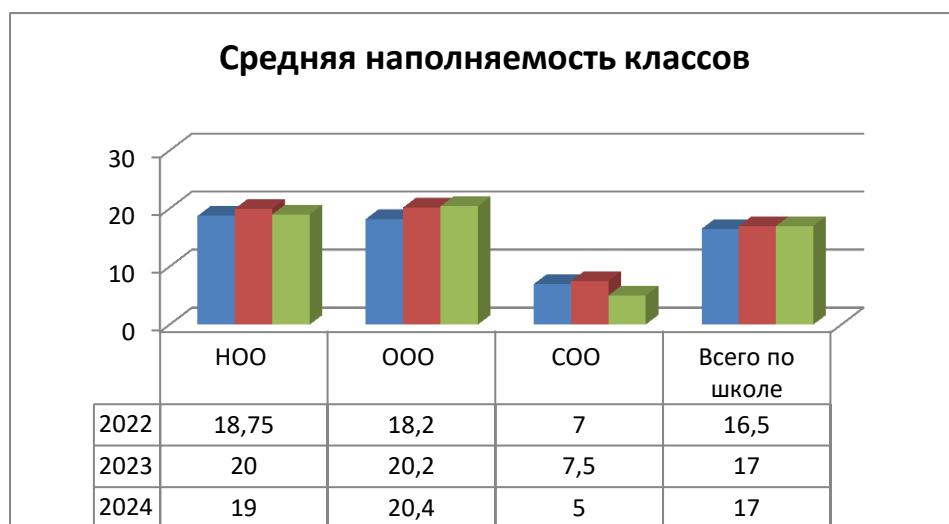


рис.2

Динамика количества обучающихся в ОО за последние три года

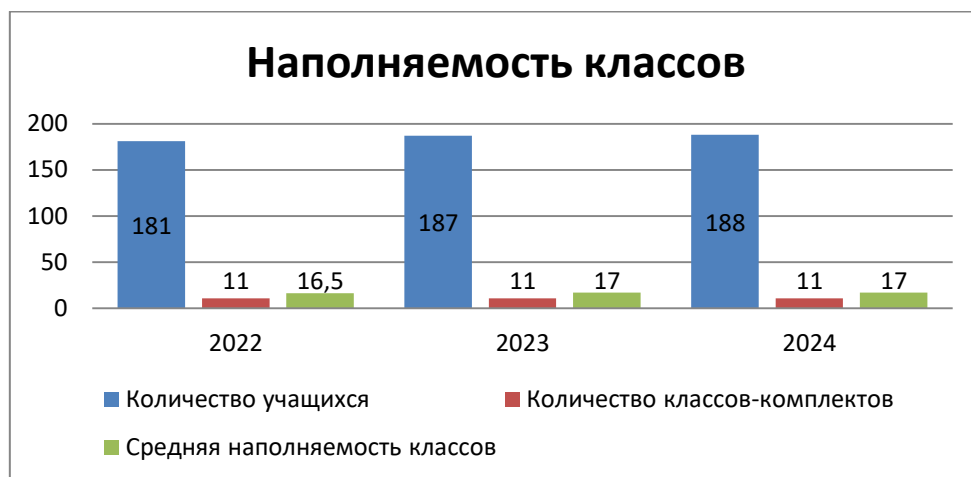


рис.3

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Таблица 3

Классы	Количество классов	В них обучается	по ООП	по АООП
1	1	17	16	1
2	1	24	22	2
3	1	16	16	0
4	1	21	21	0
итого	4	76	73	3
5	1	21	21	0
6	1	20	19	1
7	1	19	17	2
8	1	17	16	1
9	1	25	25	0
итого	5	102	98	4
10	1	9	9	0
11	1	1	1	0
итого	2	10	10	0
ВСЕГО	11	187	182	7

Кроме того на 20 декабря 2023 года в МБОУ «Точилинская СОШ» обучалось 5 детей с ОВЗ:

Дети – инвалиды с ПМПК:

1 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (АООП для УО вариант 2) – 5 класс;

2 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (АООП НОД вариант 6.3 и АООП НОД вариант 6.2)

2 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР(АООП ЗПР) – 5 класс, 1 класс.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей увеличивается с 2024 года, дальше – наблюдается стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования
2. Основную образовательную программу основного общего образования ;
3. Основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП ;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Точилинская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии

«портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса были сформирован один профиль (универсальный). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован также один профиль (универсальный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 4.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание. Биология	1	9

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 5–9-х классах повысилась на 0,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Точилинская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Точилинская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании ФАООП.



рис.4

Все обучающиеся МБОУ «Точилинская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Таблица 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
От рождения до школы	5 лет	3	63

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования Приказ № 293 от 8 апреля 2014г Министерства образования и науки Российской Федерации.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на основе договора. Количество групп в ДОУ 3 группы. Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в ДОУ.

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Общеобразовательная программа МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на решение задач

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Обладает начальными знаниями о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире, историческом прошлом и настоящем Алтайского края. Имеет представления о карте Алтайского края, символике;
- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Смоленского района, истории родного села, о людях. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Алтайского края;
- Отражает в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях с.Точильное;
- Ребёнок с интересом и желанием играет в народные игры, исполняет фольклорные песенки, пляски;
- Активно участвует в акциях добра и милосердия. Ребёнок проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям села;
- Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.

Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

3.2.2. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, выставки и т.д.

Основной целью воспитательной работы школы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Осуществление данной воспитательной цели предусматривает реализацию следующих задач:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

- **Познавательная:** расширение знаний об истории России, её государственных символах, культуре, традициях, выдающихся личностях, героических страницах прошлого.
- **Ценностно-ориентационная:** формирование патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения своего народа, ответственности за судьбу Родины. Развитие чувства гражданственности, правового сознания, толерантности.
- **Общественно-полезная:** участие в акциях, проектах, мероприятиях патриотической направленности (уход за памятниками, помощь ветеранам, благоустройство территорий).
- **Художественно-творческая:** выражение патриотических чувств через творчество (рисунки, стихи, песни, музыкальные номера).
- **Физкультурно-спортивная:** развитие физических качеств, необходимых для защиты Родины, участие в военно-спортивных играх и соревнованиях.

- Туристско-краеведческая: изучение родного края, его истории, культуры, природы. Походы, экскурсии по местам боевой славы.

- Военно-патриотическая: знакомство с историей Вооруженных Сил России, военной техникой, воинскими традициями.

II. Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружки: ТК «Алтай».

- Студии: театральная студия «Сундучок сказок», музыкальная студия «ПОП-КОРН».

- Клубы: ШСК «Олимп»

- Олимпиады, конкурсы, викторины: по истории, обществознанию, праву, военному делу.

- Экскурсии: в музеи, к памятникам истории и культуры.

- Встречи с интересными людьми: ветеранами, военнослужащими, представителями правоохранительных органов.

- Тематические классные часы, беседы: посвященные важным историческим датам, государственным праздникам, вопросам гражданственности и патриотизма.

- Социальные акции: благотворительные акции, помощь ветеранам, уход за памятником («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Поздравь ветерана»).

- Уроки мужества: встречи с ветеранами, участниками боевых действий.

III. Формы организации внешкольной деятельности:

- Детские общественные организации: Юнармия, РДДМ, ЮИД.

- Школьный музей, библиотека, дом культуры: организация выставок, лекций, концертов, тематических вечеров.

- Спортивные соревнования и военно-спортивные игры: развитие физических качеств, воспитание командного духа.

- Туристические походы: изучение родного края.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание – это комплексный процесс, направленный на формирование и развитие личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей. Школа использует разнообразные виды деятельности и формы организации, учитывая возрастные особенности и интересы обучающихся.

Воспитательные задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;

- формирование гражданского отношения к себе;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

- развитие самосовершенствования личности.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

- Познавательная: изучение основ мировой культуры, религиозных и светских этических учений, истории и традиций своего народа, биографий выдающихся личностей, образцов нравственного поведения.

- Ценностно-ориентационная: формирование нравственных чувств, убеждений, ценностных ориентаций, развитие способности к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

- Общественно-полезная: участие в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерской деятельности, помощь нуждающимся, забота о природе.

- Художественно-творческая: выражение духовно-нравственного опыта через различные виды искусства (литература, музыка, живопись, театр, кино).

- Коммуникативная: развитие навыков общения, умения вести диалог, сотрудничать, разрешать конфликты мирным путем.

- Игровая: использование игровых методов для формирования нравственных качеств и развития социальных навыков.

II. Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы: обсуждение нравственных дилемм, ситуаций из жизни, произведений литературы и искусства («Уважай себя, уважай других», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое толерантность», «День мам и бабушек» и т.д.).

- Классные часы: посвящённые нравственным темам, праздникам, важным событиям («Учимся быть терпимыми», «О культуре поведения», «Как отстоять свое мнение», акция «День Спасибо», «Кем быть?», «Скажи кто твой друг...», «Самая родная,...мама!»).

- Экскурсии: посещение музеев, театров.

- Кружки: ТК «Алтай».

- Студии: театральная студия «Сундучок сказок», музыкальная студия «ПОП-КОРН».

- Школьные праздники и мероприятия: театрализованные представления, концерты, конкурсы.

III. Формы организации внешкольной деятельности:

- Детские общественные организации: РДДМ (участие в социальных проектах, благотворительных акциях).

- Музеи, библиотеки, театры: участие в культурно-просветительских программах.

- Спортивные секции: ШСК «Олимп» (формирование дисциплины, ответственности, уважения к сопернику).

- Туристические клубы: ТК «Алтай» (знакомство с природой, историей, культурой родного края).

3. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся уважительного отношения к труду, развития трудолюбия, ответственности, самостоятельности, предприимчивости и других социально значимых качеств личности. Оно включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическую деятельность.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

- Самообслуживание: Формирование навыков ухода за собой, поддержания порядка в личных вещах, соблюдения правил гигиены. Это основа для дальнейшего развития трудовых навыков.

- Хозяйственно-бытовой труд: Уборка помещений, уход за растениями, работа на пришкольном участке. Развивает практические навыки, чувство ответственности за общее дело.

- Ремесло и рукоделие: Работа с различными материалами (дерево, ткань, бумага и др.), освоение техник рукоделия (вязание, вышивка, шитье). Развивает мелкую моторику, творческие способности, художественный вкус.

- Техническое творчество: Конструирование, моделирование, работа с техническими устройствами. Способствует развитию технического мышления, изобретательности.

- Художественный труд: Создание изделий декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, дизайн. Развивает творческие способности, эстетическое восприятие.

- Сельскохозяйственный труд: Работа на пришкольном участке. Знакомит с основами сельского хозяйства, развивает любовь к природе.

- Общественно-полезный труд: Участие в благоустройстве территории, помощь пожилым людям, организация и проведение мероприятий. Воспитывает гражданскую ответственность, чувство коллективизма.

- Профессиональная ориентация: Знакомство с различными профессиями, формирование представлений о мире труда. Помогает в выборе будущей профессии.

II. Формы организации внешкольной деятельности:

- Уход за растениями и животными, изучение природы.
- Детские (подростковые) клубы по интересам: ТК «Алтай», ВО «Добрые».
- Трудовые десанты: Коллективная работа по благоустройству территории, уборке помещений, дежурство по школе.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Воспитательные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная: Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, повышение функциональных возможностей организма. Занятия различными видами спорта, гимнастикой, подвижные игры, туристические походы.
- Спортивная: Участие в спортивных соревнованиях, секциях, клубах. Способствует достижению спортивных результатов, развитию волевых качеств, дисциплины, навыков работы в команде.
- Просветительская: Получение знаний о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике заболеваний, оказании первой помощи, вредных привычках, гигиене, психологическом здоровье.
- Практическая: Применение полученных знаний на практике. Приготовление здоровой пищи, соблюдение режима дня, активный отдых, отказ от вредных привычек.
- Художественно-творческая: Выражение своего отношения к здоровому образу жизни через творчество: рисунки, плакаты, сочинения, театральные постановки, музыкальные номера.
- Коммуникативная: Общение с родителями, педагогами, специалистами в области здравоохранения, участие в дискуссиях, обмен опытом по вопросам здорового образа жизни.
- Игровая: Использование игровых методов и технологий для формирования установок на здоровый образ жизни и положительных эмоций (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры).

II. Формы организации внеурочной деятельности:

- Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, футбол, шахматы.
- Туристические походы: Однодневные походы, экскурсии.
- Дни здоровья: Спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.
- Тематические классные часы: Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике заболеваний («Чистота – залог здоровья», «Осторожно грипп», «Вредные привычки», «Личная гигиена», «Поведение на водоемах», «Нет наркотикам», «Скажи никотину НЕТ», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дорога в бездну», «Опасные пристрастия», «День Земли», «Жизнь без вредных привычек»).
- Проектная деятельность: Разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

III. Формы организации внешкольной деятельности:

- Летние оздоровительные лагеря: Сочетание активного отдыха с оздоровительными мероприятиями.
- Участие в массовых спортивных мероприятиях: Марафоны, велопробеги, спортивные праздники (кросс «Золотая осень», «День прыгуна», «Веселые старты», шашечный турнир, «ГТО – наш верный друг»).

5. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных

ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Воспитательные задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

- Познавательная: Изучение природы, экосистем, взаимосвязей в природе, экологических проблем, правил поведения в природе. Чтение литературы, просмотр фильмов, работа с информационными ресурсами.
- Исследовательская: Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, сбор и анализ данных о состоянии окружающей среды. Участие в экологическом мониторинге.
- Практическая: Участие в экологических акциях, субботниках, посадке деревьев, благоустройстве территорий, уходе за животными, сборе макулатуры и вторсырья. Создание экологических троп, школьных дендрариев.
- Художественно-творческая: Выражение своего отношения к природе через творчество (рисунки, стихи, песни, фотографии, поделки из природных материалов, театральные постановки).
- Игровая: Экологические игры, викторины, конкурсы, квесты.
- Коммуникативная: Общение с природой, обсуждение экологических проблем, обмен опытом, участие в конференциях, семинарах.

II. Формы организации внеурочной деятельности:

- Экологические кружки: Изучение природы, проведение наблюдений, экспериментов, участие в экологических акциях (Точка Роста).
- Экологические проекты: Разработка и реализация проектов, направленных на решение экологических проблем.
- Экологические тропы: Организация экскурсий по природным объектам («Точилинский борок»).
- Экологические акции: Сбор макулатуры, посадка деревьев, уборка территорий.
- Тематические классные часы: Беседы, лекции, викторины по экологической тематике.
- Конкурсы рисунков, поделок, фотографий: На экологическую тему.

III. Формы организации внешкольной деятельности:

- Летний лагерь дневного пребывания: Изучение природы, проведение исследований, участие в экологических акциях.
- Участие в экологических олимпиадах, конкурсах, акциях «Чистые реки», «Пернатый друг», «Сохраним родное село чистым».
- Беседы, занятия (уход за комнатными растениями; уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории школы, уход за ними, ремонт и изготовление скворечников, уборка территории школы).

6. Эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание – это процесс формирования у обучающихся способности воспринимать, оценивать и создавать художественные и эстетические ценности, развивать творческие способности, вкус, а также художественную культуру и эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

– формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с обучающимися:

I. Виды деятельности:

1. Художественно-творческая:

- Рисование, изучение различных технологий художественного творчества.

2. Музыкальная:

- Пение, участие в хоровых коллективах.
- Изучение музыкальной литературы, участие в музыкальных фестивалях и конкурсах.

3. Театральная:

- Участие в театральных постановках, драматических кружках, создание сценических костюмов.
- Изучение основ актерского мастерства, сценической речи, движения.

4. Литературная:

- Чтение и анализ произведений художественной литературы, написание собственных литературных произведений (рассказов, стихотворений).
- Участие в литературных конкурсах, чтениях, клубах.

5. Эстетическая практика:

- Оформление интерьеров, участие в организации выставок и праздников, создание предметов искусства.

6. Экскурсионно-выставочная:

- Посещение музеев, выставок, театров, концертных залов, а также участие в экскурсиях.

7. Общественно-полезная:

- Участие в волонтерских проектах, направленных на улучшение культурной среды (благоустройство общественных пространств, помощь в организации культурных мероприятий).

II. Формы организации внеурочной деятельности:

1. Кружки и студии:

- Вокальная студия «ПОП-КОРН»
- «Акварелька»
- Театральная студия «Сундучок сказок»

2. Творческие выставки и конкурсы:

- Организация выставок работ обучающихся, участие в конкурсах художественного творчества.

III. Формы организации внешкольной деятельности:

1. Совместные мероприятия с родителями:

- Участие в художественных мастерских, концертах, выставках, театральных постановках, создании праздничных мероприятий («Я – талантлив», «Спасибо Вам, учителя!», праздник первоклассников «Мы школьниками стали!», «Новогодний карнавал», «А, ну – ка, мальчишки», «Король и королева бала»).

2. Волонтерские проекты:

- Участие в культурных мероприятиях, акциях по благоустройству и улучшению эстетической среды («Яблоневый сад», «Чистый двор» и т.д.).

3. Экскурсии:

- посещение мероприятий в учреждениях культуры
- театрализованные представления (Международный День театра, международный День танца, День юмора).

Вывод: воспитательная деятельность в МБОУ «Точилинская СОШ» охватывает широкий спектр направлений, каждое из которых играет важную роль в формировании гармоничной, ответственной и всесторонне развитой личности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

В ходе самообследования было выявлено, что школа активно участвует в патриотических мероприятиях и акциях, направленных на формирование гражданской ответственности. Положительно оценивается участие обучающихся в социальных проектах, посвященных истории и

культуре страны. Однако стоит обратить внимание на необходимость расширения форм работы с родителями и вовлечения их в патриотическую деятельность, а также более глубокого изучения местной истории и традиций.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание духовно-нравственных ценностей осуществляется через уроки нравственности, а также интеграцию нравственных тем в учебный процесс. Доброта, уважение и сострадание являются основами школьной культуры. Тем не менее, необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на изучение основ духовной культуры, а также развивать сотрудничество с культурными учреждениями.

3. Трудовое воспитание:

Школа организует практические занятия и участие в трудовых акциях, что способствует формированию уважительного отношения к труду и развитию трудовых навыков. Выявлено, что трудовое воспитание имеет позитивные результаты, однако необходимо больше внимания уделять индивидуализации подхода к каждому ученику, чтобы развивать личные и профессиональные качества на основе их интересов и склонностей.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

Организация физической активности и пропаганда здорового образа жизни находятся на высоком уровне с активным участием в спортивных мероприятиях и акциях по здоровью.

5. Экологическое воспитание:

Школа активно вовлекает обучающихся в экологические проекты и акции, что значительно повышает уровень экологической грамотности. В ходе самообследования отмечено, что необходимо продолжить внедрение практических экологических инициатив, а также проводить регулярные семинары и лекции по актуальным проблемам экологии, чтобы углубить теоретические знания.

6. Эстетическое воспитание:

Эстетическое воспитание в школе выражается через художественные, музыкальные и театральные мероприятия, что способствует развитию творческого потенциала учеников. Однако определенные ограничения в ресурсах могут затруднять доступ к разнообразным формам искусства. Рекомендуются изучить возможности сотрудничества с профессиональными культурными учреждениями для организации совместных мероприятий и мастер-классов.

Заключение: Самообследование воспитательной работы в школе показывает наличие позитивных результатов в ключевых направлениях воспитательной деятельности, однако требует дальнейшей работы над улучшением. Важно развивать программные подходы к каждому направлению, искать новые формы и методы работы, а также активно вовлекать родителей и общественность в воспитательный процесс. Таким образом, созданная система воспитательной деятельности будет способствовать всестороннему развитию обучающихся и формированию гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - одно из главных направлений воспитательной работы школы.

В 2024 году были поставлены следующие цели и задачи профилактики:

Цели:

1. Создание безопасной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья и снижению уровня травматизма.

2. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности и правил поведения в различных ситуациях.

3. Профилактика правонарушений, аварий, травматизма и других социальных проблем среди обучающихся.

4. Формирование у детей устойчивости к стрессам, негативному влиянию среды, умение принимать ответственные решения.

Задачи:

1. Проведение обучающих мероприятий по безопасности, здоровью и правопорядку.

2. Организация совместных мероприятий с родителями, направленных на профилактику негативных явлений.

3. Создание системы раннего выявления и предотвращения рисков (насилия, зависимости).

4. Сотрудничество с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями и социальными службами для реализации комплексного подхода к профилактической работе.

Направления профилактической работы:

1. Профилактика правонарушений: проведение бесед, встреч с представителями правоохранительных органов, участие в акциях по предупреждению правонарушений.

2. Профилактика травматизма: обучение правилам безопасного поведения на улице, в школе, занятия по оказанию первой помощи.

3. Профилактика зависимостей: обучение по вопросам опасности наркотиков, алкоголя и табакокурения через занятия и мероприятия.

4. Работа с родителями: проведение родительских собраний по профилактике негативных явлений и повышению родительской ответственности, организация родительских рейдов по селу, посещение семей «группы риска».

Недостатки организации работы по данному направлению:

1. Недостаточная систематичность: мероприятия проводятся нерегулярно, что снижает их эффективность и не позволяет достигнуть устойчивых результатов.

2. Неактивное вовлечение родителей: ограниченное участие родителей в профилактических мероприятиях в школе, что уменьшает эффект от работы в данном направлении.

Положительные аспекты работы по данному направлению:

1. Повышение уровня осведомленности: успехи в информировании обучающихся о правилах безопасности, что выгодно сказывается на травматизме и правонарушениях.

2. Активное участие обучающихся: заинтересованность детей в профилактических мероприятиях, особенно в интерактивных формах работы.

3. Сотрудничество с внешними организациями: партнёрство с правоохранительными органами, медучреждениями позволяет привлекать дополнительные ресурсы и специалистов.

4. Разнообразие форм работы: школой используются разнообразные методы (учебные занятия, тренинги, акции), что делает профилактическую работу более эффективной.

Количество обучающихся, состоящих на разных формах контроля:

Таблица 6

	2020	2021	2022	2023	2024
КДН	2	0	0	0	1
ПДН	2	0	0	0	0
Внутришкольный учет	6	3	13	5	8

Заключение:

Самообследование профилактической работы в школе выявило как положительные моменты, так и недостатки в организации работы. Эффективная профилактика требует системного подхода, вовлечения всех участников образовательного процесса и интеграции различных направлений работы. Оптимизация профилактических мероприятий и сотрудничество с родительской общественностью и внешними организациями помогут улучшить результаты работы в данной области и создать безопасную и здоровую образовательную среду.

ПРОПАГАНДА ЗОЖ

Основные формы работы:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Регулярные занятия физической культурой и спортом (уроки физкультуры, спортивные секции, группы здоровья).

- Проведение спортивных праздников, школьных олимпиад, турслетов.

2. Просветительские мероприятия:

- Организация классных часов по вопросам здоровья, правильного питания, профилактики заболеваний.

- Проведение медицинских и психолого-педагогических бесед с участием специалистов.

3. Акции:

- Участие в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни ("День здоровья", "Неделя без вредных привычек").
- Создание и распространение информационных материалов (буклеты, плакаты, видеоролики) о ЗОЖ и здоровых привычках.

4. Творческие и развлекательные мероприятия:

- Конкурсы, викторины, выставки на тему здорового образа жизни.

5. Сотрудничество с родителями:

- Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам здоровья и ЗОЖ.
- Организация совместных семейных мероприятий (спортивные соревнования, экскурсии на природу).

Недостатки организации работы по данному направлению:

1. Ограниченные ресурсы:

- Недостаток современных спортивных и оздоровительных материалов, оборудованных площадок и квалифицированных специалистов.

Положительные аспекты работы по данному направлению:

1. Активное вовлечение обучающихся:

- Успешные результаты участия в спортивных соревнованиях и акциях, благодарственное отношение детей и родителей к деятельности школы по формированию ЗОЖ.

2. Разнообразие форм работы:

- Использование различных подходов – от физической активности до творческих мероприятий – способствует заинтересованности детей и привлечению их к здоровому образу жизни.

3. Повышение осведомленности о здоровье:

- Проведение информационных кампаний и мероприятий сильно повысило уровень осведомленности учащихся о здоровом образе жизни, важности физической активности и правильного питания.

4. Доступ к информационным ресурсам:

- Школа использует мультимедийные технологии и социальные сети для продвижения информации о ЗОЖ, что увеличивает охват и интерес к проводимым мероприятиям.

Заключение:

Данное направление работы охватывает максимальное количество обучающихся и родителей. Это организация досуга, подготовка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду и активизацию здорового образа жизни.

ПРАВОВОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.

Данное направление работы – это, прежде всего организованный лекторий в рамках общешкольных и классных родительских собраний. Осуществляют эту работу классные руководители и психолог. В организации и проведении общешкольных мероприятий помощь оказывает администрация школы.

Мероприятия
«Подросток в мире вредных привычек»
«Будьте внимательны: это опасно для ваших детей» (профилактика курения, алкоголизма, наркомании и правила безопасного поведения на воде)
«Снятие тревожности при сдаче ОГЭ»
«Снятие тревожности при сдаче ЕГЭ»
«Роль семьи в профессиональном самоопределении»
«Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»
«Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»
«Профилактика дома и в школе»

Организация сотрудничества и взаимодействия с родителями ложится на плечи классного руководителя. От этого во многом зависит комфортность ребенка в школе и классе, сплоченность и уровень развития коллектива класса.

Основные направления работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний
2. Обследование жилищно-бытовых условий
3. Проведение рейдов в семьи
4. Составление планов индивидуальной работы
5. Проведение мероприятий с родителями и детьми
6. Оказание индивидуальной педагогической помощи через индивидуальные и

групповые консультации.

Анализ проблем, выявленных при работе с семьями и учащимися:

- адаптация обучающихся
- трудности в обучении
- формирование навыков дисциплины
- опоздания учащихся
- быстрая утомляемость и ее причины и последствия
- ослабление родительского контроля
- психологический климат в семье
- состояние повышенной тревожности учащегося
- эмоциональная поддержка ребенка дома
- поддержка мотивации и интереса к учебе
- организация свободного времени учащегося
- внешний вид и вредные привычки
- взаимоотношения в классе
- профилактика правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11-12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам, проблемы с выполнением домашних заданий. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

По результатам анализа семей класса классными руководителями составляется характеристика семей класса и социальный паспорт.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Администрация школы, классные руководители и педагог-психолог организуют работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации согласно индивидуальным планам на основе межведомственного взаимодействия. Ежегодно обновляется банк данных на семьи учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении ведутся программы на основе межведомственного взаимодействия. А на учащихся, состоящих на учете в КДН ведутся дневники индивидуальной работы.

Таблица 7

Наименования	Учебный год			
	2021	2022	2023	2024
Всего обучающихся	183 Начальная школа – 77 Основная школа – 92 Средняя школа – 14	181 Начальная школа – 75 Основная школа – Средняя школа –	184 Начальная школа – 79 Основная школа – 99 Средняя школа – 6	189 Начальная школа – 76 Основная школа – 103 Средняя школа – 10
Многодетных семей/ в них детей	33/113	28/94	28/86	39/72
Неполных семей/ в них детей	12/23	12/23	23/27	23/27
Малообеспеченных семей/ в них детей	47/126	34/88	37/61	8/20
Семей находящихся	1	1	1	1

в социально-опасном положении				
Семей, где родители официально безработные	10	14	35	30
Семей, имеющих статус беженцев	0	0	0	0
Опекаемые дети	2	1	1	1
Дети-инвалиды	4	4	5	5
Семьи с родителями-инвалидами	1	1	1	1

В школе в 2024 году имеется 1 семья, состоящая на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. В семье проживают 5 детей. Семьи, где родители официально безработные - 35.

Во второй половине 2023 – 2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло 3 школьников. В первой половине 2023 – 2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло 5 школьников.



Рис.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Здоровье ребенка подразумевает не только профилактическую и спортивно-оздоровительную работу, но и организацию правильного питания.

Охват горячим питанием обучающихся ОУ наглядно показывает следующая таблица:

Таблица 8

№ п/п	Основные критерии	Показатели			
		2021	2022	2023	2024
1.	Кол-во школьников	183	181	184	189
2.	Количество школьников, получающих горячее питание (одноразовое)	169	147	146	170
3.	Количество школьников, получающих горячее питание (двухразовое)	20	18	23	17
4.	Количество школьников, не питающихся в школе	14	19	15	
5.	Количество школьников, получающих бесплатное горячее питание	79	76	80	115
6.	Размер дотации, выделяемой на одного ребенка в день (на организацию горячего питания (из областного и муниципальных бюджетов)	51 р.	57,69	70,78	74,36
7.	Количество детей, получающих дотацию	0	80	81	70

8.	Средняя фактическая стоимость школьного питания в день руб/день – горячие обеды (родительская плата+дотация)	47 р.	104,69 р.	135,78	139,36
----	--	-------	-----------	--------	--------

Питание обучающихся осуществляется 5 дней в неделю по 10-дневному предварительному меню. Питание по количеству калорий и микронутриентами сбалансированно и соответствует всем нормам Роспотребнадзора. Средняя цена завтрака в 2024 году составила 74,36 рублей в 1-4 классах и 74,36 руб. в 5-9 классах. В школе происходит значительное удешевление горячих обедов за счет пришкольного участка (морковь, капуста, свекла, фасоль). Контроль качества предлагаемой пищи ведется как со стороны ответственных за питание, так и со стороны представителей школьного родительского комитета школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- техническое («Умелые руки»);
- туристско-краеведческое («Алтай»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывает 4 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное (Юнармейский отряд «Доброволец»);
- туристско-краеведческое (ТК «Алтай»);
- естественнонаучное («Мы - твои друзья»).

В МБОУ «Точилинская СОШ» продолжает свою работу объединение дополнительного образования туристическо-краеведческой направленности «Алтай». Разработана программа дополнительного образования «Алтай». Руководитель – Мараева А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года на занятия ходили 12 обучающихся 5–8-х классов. Это 6 % обучающихся школы. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Алтай» выросло и составило 28 человек (15% обучающихся).

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа.

В объединениях клуба во втором полугодии занято 60 обучающихся (33% обучающихся).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Спортивные игры – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 63 обучающихся (34% обучающихся)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году, в рамках клуба, проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 9

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Соревнования по волейболу «Рождество»	Спортзал	18.01.24 15:00	Обучающиеся 7-11 классов 35 человек
2.	Рождественский турнир по настольному теннису	Спортзал	19.01.24 15:00	Обучающиеся 1-11 классов 45 человек
3.	Соревнования по волейболу «Золотой мяч»	Спортзал	20.10.24 г. 16:00	Обучающиеся 6-11 классов 45 человек
4.	Соревнование по настольному «Золотая ракетка»	Спортзал	28.10.24 г. 16:00	Обучающиеся 5-11 классов 46 человек
5.	Соревнования по волейболу	Спортзал	22.12.24 г. 16:00	Обучающиеся 6-11 классов 38 человек
6.	Новогодний турнир по баскетболу	Спортзал	27.12.24 г. 16:00	Обучающиеся 5-11 классов 43 человек



Рис.6

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 35 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**План внеурочной деятельности
для 1-4 классов (2024 год)**

Таблица 10

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение – жизнь!»	1	1	1	1
	«Шахматы»	1	1	1	1
	Театральная студия «Сундучок сказок»		1	1	1
	«Наш друг светофор»	1			
	«Акварелька»			1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок по английскому языку «ABC Planet»		1	1	1
Итого за неделю		7	7	8	8
Итого за учебный год		231	238	272	272
Итого за уровень образования		1013			

**План внеурочной деятельности
для 5-9 классов 2024 год**

Таблица 11

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная секция «Спортивные игры»	1	1	1	1	1
	Вокальная студия «ПОП-КОРН»	2	2	2	2	2
	«Экспериментарий по физике»			1	1	1
	«Удивительная химия»				1	1
	Клуб робототехники «Робикс»	1				
	«Практическая биология»		1	1	1	
	«Шахматы»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	«Мы - волонтеры»		1			

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого за неделю		7	9	9	10	9
Итого за учебный год		238	306	306	340	306
Итого за уровень образования		1496				

**План внеурочной деятельности
для 10-11 классов (2024 год)**

Таблица 12

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю	
		10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная секция «Спортивные игры»	1	1
	"Шахматы"	1	1
Занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся	«Россия – моя история»	1	
Занятия, направленные на военно-патриотическое воспитание обучающихся	Юнармейский отряд «Доброволец»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Математика в экономике"	1	
Итого за неделю		8	7
Итого за учебный год		272	238
Итого за уровень образования		510	

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театральная студия "Сундучок сказок"». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия "Сундучок сказок"». Руководитель театральной студии – социальный педагог Зенина Е.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-4-х классов. Это 8 % обучающихся школы. В 2024-2025 учебном году процент обучающихся повысился до 11%.



Рис. 7

Вывод: не все дети одинаково заинтересованы во внеурочной деятельности, посещение занятий не стабильно в связи с высокой учебной нагрузкой и с дальним проживанием детей от школы.

Проведение анализа выполнения планов по внеурочной деятельности в образовательном учреждении (НОО, ООО, СОО) позволяет сделать выводы о достигнутых результатах, выявить сильные и слабые стороны, сделать корректировки и улучшения для дальнейшего развития образовательного процесса.

3.3. Качество предметной подготовки

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций 2024 год

Таблица 13

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
Кол-во обучающихся	19	16	21	19	18	18	21	23	2	4	160
Успевают на «4» и «5»	11	7	13	7	7	6	6	7	0	2	66
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	58	44	62	37	39	33	29	30	0	50	41
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций

Таблица 14

Уровни образования	2022		2023		2024	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
Начальная школа	75	60	75	55	56	55
Основная школа	91	36	94	36	99	33
Средняя школа	15	33	12	33	6	33

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, процент обучающихся основного

общего образования, окончивших на «4 и 5», понизился на 3 процента. Обучающиеся среднего общего образования показывают стабильные результаты.

*Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(в целом по школе за последние три года)*

Таблица 15

Уровни образования	Численность обучающихся (2-11 классов)	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2022	166	38
2023	162	43
2024	160	41

В течение трех лет прослеживается нестабильность качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации.

*Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации
(в целом по школе за последние три года):*

Таблица 16

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2022	166	97
2023	162	98
2024	160	100

Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4» и «5» на первом и втором уровнях образования являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;
- профессиональные дефициты педагогов основной школы в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, обучающихся имеющих трудности в развитии и социальной адаптации

Анализ результатов итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Точилинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 23 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно низкая.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ-2024 по математике

Таблица 17

предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по краю
математика	3	3,24	3,34

ОГЭ-2024 по русскому языку

Таблица 18

предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по краю
Русский язык	3,43	3,46	3,54

Таблица 19

предмет	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)			Качество знаний	Успеваемость
	ОО	МОУО	Край		
Русский язык	3,43	-0,03	-0,11	30,43%	91,3%
Математика	3	-0,24	-0,34	26,09%	73,91%

Мониторинг результатов ОГЭ

Математика

Таблица 20

	Всего обучающ.	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		% успев.	
							По ОО	по МОУО	по ОО	по МОУО

2021-2022	14	14	0	0	10	4	0%	0	71,43%	75,47%
2022-2023	14	11	0	1	10	0	9,09%	16,73	100%	97,67%
2023-2024	23	23	0	4	11	6	26,09%	35,93	73,91%	82,59

Произошло повышение качества знаний по сравнению с 2023 годом и понижение успеваемости

Таблица 21

9 класс	2022			2023			2024		
	Количество выпускников (чел.) - 14			Количество выпускников (чел.) - 14			Количество выпускников (чел.) - 23		
ОГЭ									
Предмет	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Математика	14	0	8,36	11	0	10,18	23	5	10,22
Русский язык	14	0	23,78	11	0	24,45	23	2	20,78

Произошло повышение среднего балла по математике по сравнению с 2023 г. на 0,04 б. и снижение среднего балла по русскому языку на 3,67 б.

Русский язык ОГЭ-9

Таблица 22

	Всего учащ.	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							По ОО	по МОУО	По ОО	по МОУО
2021-2022	14	14	1	5	8	0	42,86	53,77	100	98,58
2022-2023	14	11	0	8	3	0	72,73	61,66	100	98,81
2023-2024	23	23	5	2	14	2	30,43%	41,95	91,3%	92,51

Прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку 17 выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы: результаты ОГЭ показали, что 74% обучающиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, большинство обучающихся подтвердили свою успеваемость по русскому языку и математике. 17 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 5 обучающихся оставлены на повторный курс обучения в 9 классе

Результаты ЕГЭ- 2024

Таблица 23

предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по МОУО	Средний балл по АК
Русский язык	51,25	58,57	61,57
Математика(профильная)	Не сдавали		

Математика базовая

Таблица 24

предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
Математика базовая	4,00	4,11	4,06

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за последние годы составляет:

Таблица 25

11 класс	2022			2023			2024		
	Количество выпускников (чел.) - 3			Количество выпускников (чел.) - 5			Количество выпускников (чел.) - 4		
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
	В форме Единого государственного экзамена								
Русский язык	3/100	0	48,33	5/100	0	70,00	4/100	-	51,25
Математика (проф.)	1/33	0	46	1/20	0	52,00	0	-	-
История				1/20	0	91,00	0	-	-
Обществознание (включая экономику и право)	1/33	0	44	2/40	0	77,50	0	-	-
Физика	-	-	-	1/20	0	47,00	0	-	-

Все выпускники получили аттестат.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Анализ результатов ВПР - 2024

Класс 4

Предмет: окружающий мир

Всего обучающихся в классе: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 326.

Максимальный балл по школе – 326.

Минимальный балл по школе – 136.

Средний балл по школе – 20 б

Таблица 28

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	3	5	8	0	12(75%)	0 (0%)	4(25%)	100%	

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 4 классе по окружающему миру качество знаний выше 25% по сравнению с 3 четвертью
2. Оценки по окружающему миру подтверждены на 75%

Математика

Класс:4

Предмет: математика

Всего обучающихся в классе:21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике -20 б. Максимальный балл по школе – 16б.

Минимальный балл по школе –4б.

Средний балл по школе –10,9

Таблица 29

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
20	6	9	4	1	15 (75%)	2(10%)	3(15%)	95%	75%

Вывод: 1. По итогам проведённой проверочной работы можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по математике качества знаний стабильное.

2. Оценки по математике подтверждены у 15 обучающихся, повысили результаты -3,
- 2 обучающихся понизили результаты.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Класс 5**Предмет: математика**

Всего обучающихся в классе: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике - 20б.

Максимальный балл по школе - 11

Минимальный балл по школе –1

Средний балл по школе –6,4

Таблица 30

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	0	6	8	2	12 (75%)	4(25%)	0(0%)	87,5	37,5

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 5 классе по математике качество знаний стабильное, 4 учащихся получили отметку ниже, чем за 3 четверть.

2. Оценки по математике подтверждены не у всех, отметку ниже получили 12,5%.

Необходимо:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Класс 6**Предмет: математика**

Всего обучающихся в классе: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу математике - 166. Максимальный балл по школе - 14

Минимальный балл по школе –6

Средний балл по школе –7,8

Таблица 31

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
13	2	5	6	0	11 (84,6%)	1(7,7%)	1(7,7%)	100	53,8

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 6 классе по математике качество знаний стабильное.

2. Оценки по математике подтверждены у 11 учащихся (84,6 %).

Класс: 7

Предмет: математика

Всего обучающихся в классе: 18

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике – 19 б. Максимальный балл по школе – 18 б.

Минимальный бал по школе – 5 б.

Средний балл по школе – 10,94 б.

Таблица 32

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во об-ся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
17	1	8	6	2	15 (88,24%)	2 (11,76%)	0 (0%)	88,24%	52,94 %

Вывод:

По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 7 классе по математике отмечается снижение качества знаний по сравнению с 3 четвертью (58,82%) на 5,88%.

Оценки по математике подтверждены у 15 обучающихся, 2 обучающихся результаты понизили.

Класс 8

Предмет: математика

Всего обучающихся в классе: 21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу математики - 25б.

Максимальный балл по школе - 17

Минимальный бал по школе – 3

Средний балл по школе – 11

Таблица 33

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
18	0	7	10	1	16 (88,8%)	1(5,55%)	1(5,55%)	94,4	38,8

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 8 классе по математике качество знаний стабильное, учащийся получили отметку ниже, чем за 3 четверть.

2. Оценки по математике подтверждены у 16 учащихся (88,8%).

Русский язык

Класс: 4

Предмет: русский язык

Всего обучающихся в классе: 21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку -38 б.

Максимальный балл по школе –34 б.

Минимальный балл по школе –7б.

Средний балл по школе –24,4 б

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
21	2	11	5	3	17 (80,95%)	3 (4,29%)	1(4 ,76%)	85,7%	61,9%

Вывод:

1.По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по русскому языку отмечается снижение качества знаний по сравнению с 3 четвертью (57,1%) на 4,8%

2. Оценки по русскому языку подтверждены у 17 обучающихся, повысили результаты -1,

3 обучающихся понизили результаты.

Класс 5

Предмет: русский язык

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 45б.

Максимальный балл по школе – 38б.

Минимальный балл по школе – 7 б.

Средний балл по школе – 26 б

Таблица 34

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
14	0	7	5	2	13 (93%)	1(7%)	0(0%)	86%	50%

1.По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 5 классе по русскому языку качество знаний стабильное.

2. Оценки по русскому языку подтверждены.

Класс 6

Предмет: русский язык

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 51 б.

Максимальный балл по школе – 50б.

Минимальный балл по школе – 2 б.

Средний балл по школе – 30 б

Таблица 35

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
13	1	5	5	2	11 (85%)	2(15%)	0(0%)	85%	46%

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 6 классе по русскому языку качество знаний стабильное.

2. Оценки по русскому языку подтверждены.

Класс 7**Предмет: русский язык**

Всего обучающихся в классе: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 47б.

Максимальный балл по школе – 37 б.

Минимальный балл по школе – 14 б.

Средний балл по школе – 28б.

Таблица 36

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	0	7	7	2	14(86%)	2(14%)	0(0%)	86%	44%

В 7 классе по русскому языку качество знаний стабильное.

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

2. Оценки по русскому языку подтверждены.

Класс 8**Предмет: русский язык**

Всего обучающихся в классе: 21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 51 б.

Максимальный балл по школе – 38 б.

Минимальный балл по школе – 20 б.

Средний балл по школе – 30б.

Таблица 37

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
18	0	8	9	1	17(95%)	1(5%)	0(0%)	94%	44%

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 8 классе по русскому языку качество знаний стабильное.

2. Оценки по русскому языку подтверждены

Класс 5**Предмет: история**

Всего обучающихся в классе: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по истории- 156.

Максимальный балл по школе – 126.

Минимальный балл по школе – 46.

Средний балл по школе – 76.

Таблица 38

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
19	2	8	9	0	15 (79%)	4(21%)	0(0%)	100	52, 64

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 5 классе по истории качество знаний стабильное

2. Оценки по истории подтверждены у 15 учащихся (79%).

Класс 6**Предмет: история**

Всего обучающихся в классе: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по обществознанию - 166.

Максимальный балл по школе – 126.

Минимальный балл по школе – 46.

Средний балл по школе – 8,16.

Таблица 39

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
13	0	8	5	0	10 (77%)	3(23%)	0(0%)	100	61,5

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:

В 6 классе по истории качество знаний стабильное.

2. Оценки по истории подтверждены у 10 учащихся (77%).

Класс 7**Предмет: обществознание**

Всего обучающихся в классе 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по обществознанию- 236.

Максимальный балл по школе – 206.

Минимальный балл по школе – 36.

Средний балл по школе – 13,26.

Таблица 40

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	3	7	5	1	13 (81%)	3(19%)	0(0%)	94	62,5

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 7 классе по обществознанию качество знаний стабильное
2. Оценки по обществознанию подтверждены у 13 учащихся (81%).

География**Класс 6****Предмет: География**

Всего обучающихся в классе: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по географии- 37 б. Максимальный балл по школе -33.

Минимальный бал по школе –11.

Средний балл по школе – 23,256

Таблица41

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	4	7	5	0	13 (81.25%)	3(18,7%)	0	100%	68,75%

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 6 классе по Географии качество знаний стабильное
2. Оценки по географии подтверждены у 13 учащихся (81,25%).

Класс 8**Предмет: География**

Всего обучающихся в классе: 21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по географии- 33 б. Максимальный балл по школе -25.

Минимальный бал по школе –5.

Средний балл по школе – 17,386

Таблица 42

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
21	0	10	9	2	17 (81%)	4(19%)	0	90,48%	47,62%

Вывод:

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 8 классе по Географии качество знаний стабильное
2. Оценки по географии подтверждены у 17 учащихся (81%).

Биология

Класс 5

Предмет: биология

Всего обучающихся в классе: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу биологии- 29 б.

Максимальный балл по школе - 26 б.

Минимальный балл по школе – 12 б.

Средний балл по школе – 19 б

Таблица 43

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
16	3	10	3	0	81,25(%)	18,75(%)	0 (%)	100	81,25

Класс 7

Предмет: биология

Всего обучающихся в классе: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу биологии- 25 б.

Максимальный балл по школе - 22 б.

Минимальный балл по школе – 8б.

Средний балл по школе – 15 б

Таблица 44

Вывод:

Количество принявших участие	Отметки				Кол-во обучающихся, подтвердивших оценку	Кол-во об-ся, получивших ниже отметку	Кол-во об-ся, получивших отметку выше	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»					
14	3	6	4	1	81,25(%)	18,75%	0 (%)	92,85	64,28

1. По итогам проведённой проверочной работе можно сделать следующий вывод:
В 7 классе по биологии качество знаний стабильное
2. Оценки по биологии подтверждены у 11 человек, понизили 3 человека.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

*Сравнительный анализ
результатов участия обучающихся МБОУ «Точилинская СОШ» в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников (за три года)*

Таблица 45

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	2022		2023		2024	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	47	0	54	0	64	2
Региональный этап	0	0	0	0	0	0

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников повысился.

Результативность участия обучающихся ОО в конкурсах муниципального уровня в 2024 году

Таблица 46

Название	Количество участников	Класс	Количество победителей и призеров
Районный творческий конкурс «В ожидании пасхи»	10	5-7	3
Районный творческий конкурс «Синичкин день»	8	5-9	3
Муниципальный конкурс компьютерных рисунков	10	7-9	2
Межмуниципальная игра «На перекрестке наук»	6	7-9	Команда 6 чел.
Муниципальная интеллектуальная игра «Хочу все знать»	6	7-9	Команда 6 чел.
Конкурс «Цветные тайны...» посвященного памяти поэта-журналиста Г. Верёвкина	4	4,8,9	1
Районный творческий конкурс «Новогодняя елочная игрушка»	6	6-7	3
Муниципальный конкурс чтецов «Голос эпохи-писатели –юбиляры 2024»	5	5-11	4
Муниципальный конкурс чтецов посвященный году семьи «Родные люди»	6	1-4	1
Муниципальный конкурс рисунков посвященный году семьи «Наша дружная семья»	4	1-4	1
Муниципальный конкурс компьютерных рисунков «День Защитника Отечества»	7	7-9	2
Итого	72		32

Результативность участия обучающихся ОО в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2024 году
Таблица 47

Название	Кол-во уч-ов	Победители и призеры		
		Всерос. уровень	Регион. уровень	Муниципальн ый уровень
Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярморка – 2024»	15		1	6
Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасная вода – 2024»	6			3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	15		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	2		2	
Учи.ру олимпиада «Наука вокруг нас» для 3 класса	5		1	
Учи.ру олимпиада «Безопасный интернет» для 3 класса	1		1	
Всероссийский творческий конкурс «День рождения деда Мороза»	2		2	
	1		1	
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	11		1	
Итого	58		10	9

В 2024 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и творческих конкурсах, в том числе дистанционных.

Сравнительный анализ участия обучающихся ОО в дистанционных олимпиадах и конкурсах за три года

Таблица 48

Год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022	10	126	32
2023	23	123	44
2024	19	130	41

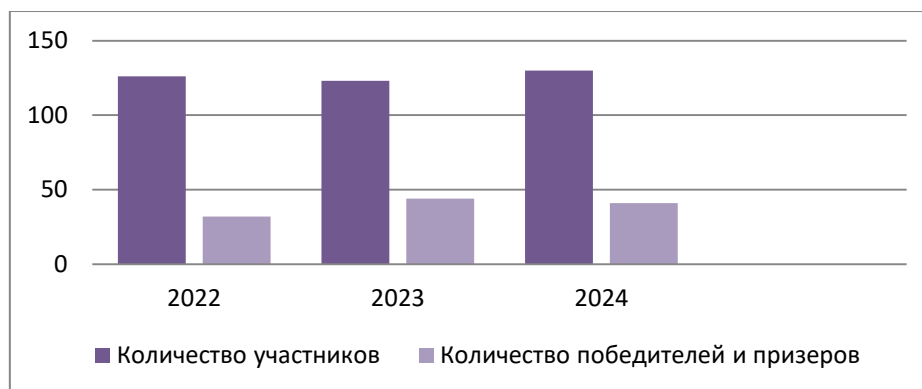


Рис.8

Уровень участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах в сравнении с предыдущими годами незначительно понизился.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Качество подготовки обучающихся структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе образовательной Программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, обеспечивает базовый стандарт образования и воспитания.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих и разновозрастных группах.

Цели реализации Программы:

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

Речевое развитие;
 Гражданственно патриотическое воспитание;
 Художественно-эстетическое развитие;
 Физическое развитие.

Педагогическая деятельность в ДОУ направлена на реализацию ООП ДО в условиях ФГОС. Поэтому методическая работа была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и развитие авторского потенциала педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, аттестацию на квалификационную категорию и участие в профессиональных конкурсах. В связи с этим в содержание педагогической деятельности используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ в прошедшем учебном году для повышения педагогического мастерства были проведены разные формы работы с педагогами. Целью которых является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В результате проводимой профилактической и оздоровительной работы наблюдается снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста и повышение посещаемости в ДОУ, отмечается снижение количества пропущенных дней без уважительных причин.

Качество подготовки обучающихся

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Таблица 49

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Развитие речи	20	75	15	75	20	5
ФЭМП	20	55	25	70	25	5
Социальное развитие	25	60	15	80	15	5
Экологическое	30	55	25	85	10	5

воспитание						
Изобразительная деятельность	20	60	20	70	25	5
Музыкальное воспитание	15	60	25	60	35	5

Оценка речевого развития

Таблица 50

Год	Понимание речи	Связанная речь	ЗКР	Фонематический слух	Лексико-грамматический строй речи	Состояние голоса	Темп речи
2022г.	77%	80%	70%	71%	73%	77%	Итог- 75%
2023г.	88%	70%	75%	75%	85%	81%	Итого 79%
2024г	91%	93%	82%	78%	88%	90%	итого 88%

86% - сформированы, 11% - находится на стадии становления, 3% - не сформировано

ФЭМП

Таблица 51

Учебный год	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Решение задач	Освоение программы
2022г	84%	79 %	85%	82%	76%	67%	79%
2023г.	90%	92%	95%	79%	80%	78%	86%
2024г	92%	92%	96%	80%	85%	83%	91%

88 % -сформированы, 9 % - находится на стадии становления. 3% - не сформированы

Формирование первоначальных учебных навыков.

Таблица 52

Критерии	2022г	2023г	2024г
1. Умение слушать и принимать учебные задания	77%	88%	90%
2. Умение слушать объяснения воспитателя	84%	88%	91%
3. Умение выполнять задания по плану	72%	91%	91%
4. Умение слушать ответы товарища.	83%	91%	91%
5. Умение излагать свои мысли понятно	79%	91%	91%
6. Умение адекватно оценивать свои мысли.	83%	87%	84%
7. Реакция на оценку	85%	92%	92%
8. Познавательная самостоятельная деятельность	77%	89%	93%

Критерии	2022г	2023г	2024г
1. Внимание	86%	85%	87%
2. Память	81%	83%	95%
3. Мышление	88%	88%	90%
4. Воображение	85%	85%	90%
5. Восприятие	86%	87%	87%
6. Мелкая моторика	86%	88%	96%

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Таким образом, показатели качества усвоения детьми программного материала - удовлетворительны.

Это обусловлено в соответствии с ФОП ДО:

повышением профессионального уровня и квалификации педагогов;

системным подходом к управлению качеством образования в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Вывод: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ .

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4, – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ФООП НОО;
- для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ 5-х -9 классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- для 10 – 11 классов – в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план рассчитан на 11 класса-комплекта: начальное образование – 4 классов - комплектов, основное общее образование – 5 классов-комплектов, 2 класса-комплекта среднего общего образования.

Занятия организованы в одну смену. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 9-11 классов – 34 недели, 5 – 8, 10 классов – 34 недель.

Для 1-11 классов определен режим пятидневной учебной недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» составляет:

Таблица 54

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21				29	29				34	34
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (ч)		26	26	26			33	34	34	37	37

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения:

в I четверти 3 урока по 35 минут каждый + динамическая пауза 40 минут;

во II четверти: 4 урока по 35 минут + динамическая пауза после 3 урока;

в III, IV четверти: 4 урока по 40 минут каждый.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 2021 года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебный план МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» с. Точильного Смоленского района Алтайского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ:

Рабочая программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента в ДОУ»

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Точилинская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Точилинская СОШ» начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2024 году в МБОУ «Точилинская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели 23 часа во 2-4 классах. Для 5-9 и 10-11 классов МБОУ «Точилинская СОШ» была определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляет 34 учебных часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объем внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

Форма обучения в 2024 году – очная (в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Таблица 55

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок обучения			Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
		Очная форма обучения	Очно - заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
ООП НОО	1 - 4 классы	+	+	-	2027 г.
ООП ООО	5 - 9 классы	+	-	-	2027 г.
ООП СОО	10 - 11 классы	+	-	-	2027 г.
АООП НОО для УО Вариант 1	4 класс	-	+	-	2027 г.
АООП ООО НОД	5 класс	-	+	-	2027 г.
АООП ООО	5 - 9 классы	+	-	-	2027 г.

4.6. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Точилинская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Точилинская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классным руководителем 5-го класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-м классе, нулевой замер знаний и умений в 5-м классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;

- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Снегурочка»

Организованы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» с. Точильного Смоленского района Алтайского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

"Конвенция о правах ребенка" от 2 сентября 1990г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155

Устав МБОУ «Точилинская СОШ» утверждённого Постановлением Администрации Смоленского Алтайского края от 19.09.2017г. № 6

Договор об образовании по образовательной программе между МБОУ «Точилинская СОШ» и родителями (или их законными представителями), локальные акты образовательного учреждения.

Требования СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ: образовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин

2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Таблица 56

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	7 ч. 30 мин

Учебный график на 2024-2025уч.г.

Таблица 57

Содержание	Возрастные группы				
Группы	Вторая группа раннего возраста (с 2-до 3лет)	младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	подготовительная (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	2	4	5	6	4
Адаптационный период	До 31.08.2024	До 31.08.2024	-	-	-
Начало учебного года	01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Период каникул	с 30.12.2024 по 08.01.2025	с 30.12.2024 по 08.01.2025	с 30.12.2024 по 08.01.2025	с 30.12.2024 по 08.01.2025	с 30.12.2024 по 08.01.2025
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	17недель	17 недель	17недель	17недель	17недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество ООД в неделю	10	11	11	13	14
Длительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25мин	30 мин
Максимальный перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Мониторинг качества освоения образовательной программы:	09.05.2025-20.05.2025	09.05.2025-20.05.2025	09.05.2025-20.05.2025	09.05.2025-20.05.2025	09.05.2025-20.05.2025

Промежуточные результаты освоения программы Планируемые итоговые результаты освоения программы					
Летний оздоровительный период	01.06.2025- 31.08.2025	01.06.2025- 31.08.2025	01.06.2025- 31.08.2025	01.06.2025- 31.08.2025	01.06.2025- 31.08.2025

Календарно-тематический план по группам соответствует сезону и знаменательным календарным датам.

Согласно ФОП ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 году осуществлялся по следующим образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Организация социального партнерства.

В целях повышения эффективности деятельности детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Точилинская СОШ», Почта, Сельский совет, Дом культуры, Сельская библиотека. Только совместными усилиями мы можем решать наши задачи благодаря сотрудничеству.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Активно детский сад поддерживает связь со школой. Выпускников детского сада знают и ждут в школах. По отзывам учителей выпускники нашего детского сада хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует требованиям при поступлении детей в первый класс.

Учителя начальных классов знакомятся со своими будущими учениками через посещение занятий, праздников.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Социальное партнерство расширяет возможности детского сада, позволяя ему выступать субъектом общественной жизни, в тоже время, реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

Необходимо и в дальнейшем использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары и посещения других культурных учреждений.

Вывод

МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» создает оптимальные организационные условия обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Точилинская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:
- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» создает оптимальные организационные условия обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Раздел 5 «Востребованность выпускников»

Таблица 58

	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:			
основное общее образование	14	11	17
среднее общее образование	3	5	4
из них:			
— с отличием	0	1	5
— с золотой медалью	0	2	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	0	0	0
поступили в учреждениях СПО	7	9	8
продолжили обучение в 10 классе	7	2	9
<i>Среднее общее образование:</i>			
поступили в вуз	1	3	1

поступили в учреждения СПО, НПО	2	2	3
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-
количество выпускников, призванных в армию	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	0
другое	0	0	0

Вывод:

- 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.

100 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии,

В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1.1. Кадровый и качественный состав педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

Таблица 59

Состав кадров ОУ		2024 г.
1.Всего специалистов (в том числе совместителей):		15 чел.
Постоянные (основные) сотрудники		15 чел.
Совместители		0 чел.
Работающие по договору		15 чел.
Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	2 чел.	2 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	15 чел	15 чел
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
Социальных педагогов	1 чел	0 чел
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел
Старших вожатых	0 чел	0 чел
Воспитатели ГПД	0чел	0чел
Другие должности	0 чел	0чел

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица 60

год	Всего педагогических работников	В том числе					
		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное	
		Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. Работников
2022	15	14	92	0	0	1	7
2023	15	13	87	0	0	2	13
2024	15	13	87	0	0	2	13

Квалификационные категории учителей, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица 61

год	Количество учителей	Всего имеют категорию	% (от общего количества учителей)	Высшая категория		I категория		СЗД	
				Количество учителей	% (от общего количества учителей)	Количество учителей	% (от общего количества учителей)	Количество учителей	% (от общего количества учителей)
2022	15	12	80	1	6	11	73	0	0
2023	15	12	80	1	6	11	73	0	0
2024	15	12	80	2	12	10	67	0	0

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Таблица 62

Занимаемая должность	Кол-во человек	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии	Не имеет
Библиотекарь	1	Высшее. Начальные классы	Не имеет
Социальный педагог	1	Среднее специальное. Воспитатель	Не имеет

Таблица 63

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль	Доля педагогических работников, профиль
--------------	---------------------------------	--	---

		профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	5	5	100
ООП ООО и ООП СОО	10	10	100
ВСЕГО	15	15	100

Профиль образования педагогических работников
Начальное общее образование

Таблица 64

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года, в т. ч. по внедрению ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	4/100	соотв	4	100	4	100
Литературное чтение	4/100	соотв	4	100	4	100
Английский язык	0/100		0	0	0	0
Математика	4/100	соотв	4	100	4	100
Окружающий мир	4/100	соотв	4	100	4	100
Основы религиозной культуры и светской этики (выбор ОУ)	1/100	соотв	1	100	1	100
Музыка	1/100	соотв	1	100	1	100
Изобразительное искусство	4/100	соотв	4	100	4	100
Технология	4/100	соотв	4	100	4	100
Физическая культура	4/100	соотв	4	100	4	100

Основное общее образование

Таблица 65

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету

Русский язык	2/100	соотв	2	100	2	100
Литература	2/100	соотв	2	100	2	100
Иностранный язык (англ. яз.)	1/100		1	100	0	0
Математика	2/100	соотв	2	100	2	100
Информатика и ИКТ	0/0	соотв	0	0	0	0
История	1/100	соотв	1	100	1	100
Обществознание (Экономика и право)	1/100	соотв	1	100	1	100
География	1/100	соотв	1	100	1	100
Биология	1/100	соотв	1	100	0	0
Физика	1/100	соотв	1	100	1	100
Химия	1/100	соотв	1	100	1	100
Искусство (музыка и ИЗО)	1/100	соотв	1	100	1	100
Основы безопасности жизни	1/100	соотв	1	100	1	100
Физическая культура	1/100	соотв	1	100	1	100
Технология	2/100	соотв	1	100	2	100

Среднее общее образование

Таблица 66

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогам и в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников в (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	1/100	соотв	1	100	1	100
Литература	1/100	соотв	1	100	1	100
Иностранный язык (англ. яз.)	1/100		1	100	1	100
Математика	1/100	соотв	1	100	1	100
Информатика и ИКТ	0/0	соотв	0	0	0	0
История	1/100	соотв	1	100	1	100
Обществознание (Экономика и право)	1/100	соотв	1	100	1	100
География	1/100	соотв	1	1	1	1
Биология	1/100	соотв	1	1	0	0
Физика	1/100	соотв	1	100	1	100
Химия	1/100	соотв	1	100	1	100
Искусство (МХК)	1/100	соотв	1	100	1	100
Основы безопасности жизни	1/100	соотв	1	100	1	100
Физическая культура	1/100	соотв	1	100	1	100
Технология	1/100	соотв	1	100	1	100

Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

На именование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	5	1	20
ООП ООО и ООП СОО	10	3	44
ВСЕГО	15	4	33

Неотъемлемым условием прохождения аттестации является своевременное прохождение **курсовой подготовки**. В связи с вступлением в действие с 1.09.13. нового закона «Об образовании» курсы повышения квалификации педагогов необходимо проходить каждые 3 года.

В 2024 году педагоги прошли курсовую подготовку:

Таблица 69

Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Когда прошли	Количество часов	Где были организованы
Гребенкина Т.В.	Учитель физики	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»,	с 04.03.2024 по 27.03.2024г.,	48 ч.	КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»
Болтенкова И.Г.	Учитель химии	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»,	с 04.03.2024 по 27.03.2024г.,	48 ч.	КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»
Чернов О.М.	Учитель ОБЖ	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение»	с 29.11. 2024 г. по 01.12.2024 г.,	24 ч.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Синицына Т.В	Учитель информатики	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	с 04.03.2024 от 22.04.2024	48 ч.	ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»
--------------	---------------------	---	-------------------------------	-------	--

Аттестация педагогических работников.

В 2024 году подано одно заявление на аттестацию. Успешно аттестованы: 1-высшая квалификационная категория

Кадровое обеспечение структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет коллективу детского сада работать стабильно на протяжении многих лет.

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребёнком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1	25%
	среднее педагогическое образование	3	75%
2. По стажу	до 5 лет	2	50%
	от 5 до 10 лет		
	от 10 до 20 лет	2	50%
	свыше 20 лет		
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	
	первая квалификационная категория	2	50%
	не аттестована		
	соответствие занимаемой должности		

Педагоги ДОУ имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Наши воспитатели – активные участники конкурсов различной направленности.

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать сложные задачи внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 100% укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
 - информационное обеспечение образовательного процесса;
 - обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
 - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
 - совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Организация работы ШМО

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями методической службы были 6 методических объединений и творческие группы:

- МО начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО классных руководителей

Деятельность МО нашли свое отражение в решении задач:

1. Содействие совершенствованию пед. кадрами теоретических знаний.

2. Изучение и внедрение в практику работы ФГОС
3. Изучение и анализ рабочих программ, учебников.
4. Обучение учителей самоанализу.
5. Использование системно – деятельностного подхода
6. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 3-5 лет;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента

учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих коррективов. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета школы была утверждена методическая тема школы и обсужден план методической работы школы, планы работы МО и творческих групп

на 2024 год. В течение 2024 года на методических советах происходил обмен информацией с районных методсоветов и посещенных педагогами курсов повышения квалификации. Была спланирована и организована работа с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую учебную мотивацию. Проведены семинары в соответствии с планом работы МО.

Была организована работа по повышению педагогического мастерства:

определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы, подготовка материалов к аттестации, подготовка планов повышения квалификации, посещение курсов повышения квалификации, посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег, изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы, участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах и т.д. Участие в проведении районных семинаров, конференций.

На базе нашей школы в рамках МО систематически проходят семинары.

Учебно-методическое обеспечение ДОО

В ДОО имеется необходимая методическая и детская литература.

Набор методической литературы для педагогов содержит разделы: Управление ДОО, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это, обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Подводя итог, отметим, что учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. В 2019 году детский сад доукомплектован методическим материалом.

Вывод: в ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием:

выставочные стеллажи (2);

- столы для периодических изданий(2);
- кафедра выдачи;
- полка для медиафонда;
- 1 компьютеров(с выходом в интернет, есть доступ в локальную сеть);
- МФУ;
- комплект дисков.

Читальный зал на 8 мест, оборудован столами (4) для читателей, стульями (8), выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, ноутбуком, выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVDдиски.

Книгохранилище оборудовано стеллажами для хранения книг, периодических изданий и учебников.

Сведения о фонде библиотеки

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 27730экз.

Основной фонд 9083экз.

Учебный —1779 экз.

Фонд нетрадиционных носителей информации (диски) 97 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- папка «Копии накладных»;
- книга учета дисков и электронных приложений;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

IV. Сведения о подписке

Подписка на периодические издания на первое полугодие 2023 года не осуществлена

V. Обслуживание читателей

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

На конец 2023 года количество посещений составило 720 (в прошлом учебном году-510), книговыдача составила 1030.

Обращаемость фонда продолжает снижаться из-за недостаточного списания устаревшей и приобретения новой литературы.

VI. Работа с учебниками

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники 20011-2021 годов издания. Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. Фонд учебной литературы на конец 2021 года составляет 1779 экземпляров.

Массовая работа

В учебном году учащиеся основной и средней школы читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальной школы популярностью пользовались детские журналы. Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, но и сообщить интересные факты. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 28 процентов.

Информационное обеспечение структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия по обеспечению открытости информации о деятельности ДОО, её доступности, возможности получения обратной связи.

Выводы

Самыми удачными направлениями работы в истекшем году были:

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Здание ОО двухэтажное, построено в 1993 году. Имеются все виды благоустройства (отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- спортивный зал площадью 288 кв.м, 2 спортивные раздевалки, туалет, душевая комната, комната учителя физической культуры;
- столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 70 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- учебные кабинеты – 16 (кабинеты начальных классов-4; кабинет физики с лабораторией-1; кабинет химии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ -1; мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет русского языка и литературы-2; кабинет математики-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет иностранного языка-1; кабинет истории – 1; кабинет психолога-1;). В учебных кабинетах обновлена ученическая мебель, закуплено необходимое оборудование.

С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической

разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

ИТ-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класс. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Таблица 71

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	нет	нет	нет
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Таблица 72

Кабинет (по предмету)	Ко- ло- во ко- мпь- ютер- ов	Кол- во компь- ютеро- в с досу- пом в Интер- нет	Кол-во компь- ютеров , входя- щих в локаль- ную сеть	Наличие прочего оборудования (шт)						
				Интера- ктивная доска (прист- авка)	Мультиме- дийный проектор и экран	Интера- ктивная панель	Принтер , МФУ	Аудио- - колонк- и	Аудио магнит офон	DVD прои- грыв атель
Русский язык	1	1		1	1	1	1	1		
Русский язык	1	1		1	1					
Иностранный язык	1	1		1	1			1		
Математика	1	1		1	1			1		
Информатика	15	15		1	1	1		1		
История и обществознан- ие	1	1			1	1	1	1		
Физика	23	23		1	1			1		
Химия	6	6		1	1		1	1		
ОБЖ	1	1		1	1		1	1		
Технология	1	1			1		1	1		

Кабинет (по предмету)	Ко- ло- во ком- пью- тер- ов	Кол- во ком- пью- теро- в с досу- пом в Интер- нет	Кол-во ком- пью- теров , вхо- дя- щих в локаль- ную сеть	Наличие прочего оборудования (шт)						
				Интера- ктивна- я доска (прист- авка)	Мультиме- дийный проектор и экран	Интера- ктивна- я панель	Принтер , МФУ	Аудио- - колонк- и	Аудио магнит офон	DVD прои- грыв- атель
(обслуживающ ий труд)										
Спортивный зал										
Начальные классы	1	1			1	1	1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
ИТОГО:	62	62	0	8	14	4	9	12		2

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

Характеристика здания - общая площадь 504 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 440 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Таблица 73

Направлен- ие развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет руководителя структурного подразделения	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно –правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи. Изделия народных

			промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия.	Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеоманитофон, видеокассеты Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изо уголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевал-ка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая)

		самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Родина	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села Точильного, Алтайского края Макеты
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

		играх-драматизациях	
	Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Точилинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Точилинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 141 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Функционирование внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения детский сад «Снегурочка»

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Вывод: контроль осуществляется на основании плана мониторинга и ВУК, положениях о внутреннем мониторинге качества образования и ВУК. По итогам внутреннего мониторинга составляются справки, анализируется динамика уровня достижения планируемых результатов, издаются приказы, в случае необходимости проводился повторный контроль, индивидуальная работа с педагогами. ВУК строился в соответствии с целями и задачами по реализации основных образовательных программ. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

