

ПРИНЯТО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Точилинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Юрьев В.И.  
Приказ № 45-л  
От «31» Августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы от 2 до 3 лет**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составили: Юшкова О.С.  
Ларионова А.П.

с. Точильное, 2023 г.

## Содержание программы

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы формирования Рабочей программы.....	3
1.4 Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	4
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	7
2.2 Планирование образовательно-воспитательной работы.....	7
2.3 Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели.....	7
2.4 Краткое комплексно-тематическое планирование.....	8
2.5 Физическое развитие.....	10
2.6. Познательное развитие.....	13
2.6.1 Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Формирование элементарных математических представлений».....	15
2.6.2 Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Ознакомление с окружающим миром».....	18
2.7 Речевое развитие.....	18
2.7.1 Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.8 Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.8.1 Календарно - тематическое планирование непосредственнообразовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.....	33
2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы.....	
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	40
3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы.....	41

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» Алтайского края, Смоленского района, село Точильное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1)

Рабочая программа педагогов младшей группы МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад и локальными актами. МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка».

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБОУ «Точилинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности:

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цель: Создать условия для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей  
Задачи:

- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

## **1.3 Принципы и подходы формирования Рабочей программы**

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) образования в младенческом и раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное

отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;  
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;  
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;  
ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  
ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;  
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов

наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах ( уголках ) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 2.2 Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	
Понедельник	1. Развитие речи
Вторник	1. ФЭМП 2 Музыка.
Среда	1. ФИЗО 2. Лепка

Четверг	1. Развитие речи 2. ФИЗО
Пятница	1. Музыка 2. Рисование

### 2.3 Краткое комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1 –я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
Осень (2-я неделя - 4-я неделя сентября) 1 -сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я и моя семья ( 1-я- 2 –я неделя октября) 1-части тела 2- моя семья	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное чаепитие с родителями. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом, мой город (3-я-неделя октября-2-я неделя ноября) 1-мебель,посуда 2- дом, улица	Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (улица, дом, больница, магазин); с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.



Новогодний праздник ( 3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима ( 1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка ( 2-я-4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна ( 1-я неделя марта-4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето ( 1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участках детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме ( 1-я неделя июня, 3-я неделя августа)		

## 2.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в

небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **Реализация содержания Программы.**

Образовательная область

«Физическое развитие» в образовательном процессе

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе.

### **2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые

работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предмет

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе.

## **2.6 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях

(проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### 2.6.1 Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Дата	Литература
<b>Сентябрь</b>		
Занятие №1.	19.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.10
Занятие №2.	26.09.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.10
<b>Октябрь</b>		
Занятие №1.	03.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.11
Занятие №2.	10.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.12
Занятие №3.	17.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.12
Занятие №4.	24.10.2023	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.13
<b>Ноябрь</b>		





Занятие №4.	27.02.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.25
<b>Март</b>		
Занятие №1.	05.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.26
Занятие №2.	12.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.27
Занятие №3.	19.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.28
Занятие №4.	26.03.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.29
<b>Апрель</b>		
Занятие №1.	02.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.30
Занятие №2.	09.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.31
Занятие №3.	16.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.31
Занятие №4.	23.04.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-48с., с. 33
<b>Май</b>		
Занятие №1.	07.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.34
Занятие №2.	14.05.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 48с., с.35

## 2.6.2 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Ознакомление с природой в детском саду»

### Сентябрь

Тема	Программное содержание
«Морковка от зайчика» стр. 20	- Расширять представления детей об овощах (морковь). - Формировать доброжелательное отношение к окружающим

### Октябрь

«Листопад, листопад, листья жёлтые	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним
------------------------------------	--

летят» стр. 21	признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку. Формировать умение выделять ствол, ветки и листья деревьев.
<b>Ноябрь</b>	
«Рыбка плавает в воде» стр. 23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
<b>Декабрь</b>	
«У кормушки», стр. 24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
<b>Январь</b>	
В январе, в январе много снега во дворе..., стр. 26	Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
<b>Февраль</b>	
«Котёнок Пушок», стр.27	Дать представления о домашних животных и их детёнышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
<b>Март</b>	
«Петушок и его семейка», стр. 29	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Проявлять желание проявлять заботу о домашних птицах.
<b>Апрель</b>	
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр.31	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Формировать умение передавать образ солнца в рисунке.
<b>Май</b>	
«Там и тут, там и тут одуванчики цветут, стр.33	Формировать представления детей об одуванчике. Формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

## 2.7 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### 4) Связная речь:

продолжать развивать у *детей* умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## 2.7.1 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Тема	Дата	Литература
Путешествие по территории участка	18.09.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 31
Путешествие по комнате	21.09.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 32
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	25.09.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 33
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	28.09.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 34
Чтение немецкой народной песенки «Три	02.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
весёлых братца»		раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 36
Дидактические игры и упражнения	05.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 37
Чтение русской народной сказки «Репка»	09.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 38
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 40
Чтение рассказа «Спала кошка на крыше»	16.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 42
Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши кон	19.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 43
Звуковая культура речи: звук У	23.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 44
Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	26.10.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 45
Дидактическое упражнение «Кто пришел, кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	13.11.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 46
Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	16.11.2022	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 48
Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	20.11.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 50
Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	23.11.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 51
Чтение русской народной	27.11.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
сказки «Волк козлятки»		группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 52
Игра -инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	30.11.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 53
Звуковая культура речи: звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь	04.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 58
Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»»	07.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 59
Инсценировка сказки «Кто сказал «Мяу»»	11.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 60
Звуковая культура речи: звук Ф	14.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 61
рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»	18.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр.62
Дидактическая игра «Подбери перышко»	21.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 63
Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	25.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр.65
Звуковая культура речи : звук К	28.12.2023	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 65
Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	11.01.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 68
Совершенствование звуковой культуры речи	15.01.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 68
Рассказывание без наглядного сопровождения	18.01.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр.69

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
Звуковая культура речи: звуки Д-Дь	22.12.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 70
Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	25.01.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 71
Звуковая культура речи: Звуки Т-ТЬ	29.01.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 72
Чтение русской народной сказки «Теремок».	05.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 74
Звуковая культура речи: Звук Х	08.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 75
Чтение потешки «Наша Маша маленька..» Стихи С. Капутикян «Маша обедает»	12.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 76
Повторения стиха С. Капутикян «Маша обедает»	15.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 79
Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	19.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 80
Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	22.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 81
Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	26.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 81
Рассматривание сюжетной картины	29.02.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 82
Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	04.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 84
Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	07.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА –

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
		СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 85
Чтение стиха К. Чуковского «Путаница»	11.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 86
Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	14.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 87
Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	18.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 88
Игра-инсценировка «Как Машина зверят катала»	21.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 89
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска»	25.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 90
Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	28.03.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 91
Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	01.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 92
Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	04.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 92
Знакомство новой игрушкой	08.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 93
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки ушастика»	11.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 94
Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	15.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 95
Купание куклы Кати	18.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 96
Чтение сказки Д.	22.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных



Тема	Дата	Литература
Биссета«Га-Га»		группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 97
Повторение	25.04.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 98
Чтение стихотворения А. Барто «Девушка-решушка»	29.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 99
Рассматриваниекартины «У аквариума»	06.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 100
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»»	13.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 100
Дидактичское упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	16.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 101
Дидактическое упражнение «Так или не так?»	20.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 103
Чтение сказки В. Бианки «Мышонок и лис»	23.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 104
Здравствуй, весна!	27.05.2024	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. : цв.вкл. стр. 105

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе

## **2.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта

общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что

они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее

время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.8.1 Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование»**

Тема	Дата	Литература
Берлога для медведя	08.09.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.5
Дорожки для зайчика	15.09.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.6
Жираф	22.09.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.9
Черепаша	29.09.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.10
Бабочка	06.10.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.11
Рыбка	13.10.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.12
Змея	20.10.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56с. стр.13
Воздушные шары	27.10.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр.14
Снегопад	03.11.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 15
Дождь	10.11.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных

Тема	Дата	Литература
		группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 16
Горошек для петушка	17.11.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 17
Ёжик	24.11.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 20
Птичка	01.12.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 20
Белый медведь	08.12.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 22
Куст	15.12.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 22
Самолёты	22.12.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 25
Новогодняя ёлка	29.12.2023	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 27
Лягушата	12.01.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 26
Сова в дупле	19.01.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 28
Травка для зайчат	26.01.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных

Тема	Дата	Литература
		группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 29
Конфетки на палочках	02.02.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 30
Червячки для крота	09.02.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 31
Мыльные пузыри	16.02.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 32
Фрукты и ягоды	01.03.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 32
Колёса для машин	15.03.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 33
Яркое солнышко	22.03.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 35
Цыплёнок	29.03.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 36
Утята	05.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 38
Мячики	12.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 39
Морковка и огурчик	10.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных



Тема	Дата	Литература
		группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 40
Салют	26.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 42
Весенний колейдоскоп	03.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 43
Мышонок в норке	17.04.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 44
Комарики	16.02.2024	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. стр. 27

## **2.9 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка<sup>1</sup>.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>2</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РПС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Подробно с условиями организации РППС можно ознакомиться в ФОП

#### **3.1. Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Федеральной программы.**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка,

мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### **3.2. Режим и распорядок дня.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

#### **Распорядок / режим дня**

#### **пребывания детей в учебный период 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Занятие 1	8.45-9.00
Перерыв между занятиями(Физкультурные минутки)	9.00-9.10
Занятие 2	9.15-9.30
2-ой завтрак	9.30- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон. Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.20
Игровая деятельность, уход домой	17.20 - 19.30

### **3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.



Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Поиграем погремушкой»
Октябрь	Осень в гости к нам пришла
Ноябрь	Развлечение «Петрушка-забавная игрушка»
Декабрь	Новый год
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
Февраль	Развлечение «Мишка с куклой»
Март	Развлечение «Мамочка милая моя»
Апрель	Развлечение «Дождик капает по крыше»
Май	Просмотр театрализованной игры «Заюшкина избушка» Развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»