

ПРИНЯТО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Точилинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Юрьев В.И.  
Приказ № 45-л  
От «31» Августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы**  
**на 2024– 2025 учебный год**

Составила: Сеницына Н.А.

с. Точильное, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.2	Планируемые результаты в младшем возрасте	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обучающихся от 4 лет до 5 лет	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	40
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	59
3.2.1.	Перечень художественной литературы	60
3.2.2.	Перечень музыкальных произведений	60
3.2.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	61
3.2.4.	Режим и распорядок дня в группе	61
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	66

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы (далее – Рабочая программа) – это локальный акт, определяющий содержание и систему организации образовательной деятельности педагогов (далее – ДОУ) в средней группе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Точилинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Снегурочка» Алтайского края, Смоленского района, село Точильное (от 4 лет до 5 лет) (далее – Группа).

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Детский ясли-сад «Снегурочка» (далее – ООП ДО).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей Группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

2) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей среднего возраста**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

"спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обучающихся 4-5 лет**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и

окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми

эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей

проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **2.1.2 Познавательное развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует

накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Календарно-тематический план занятий  
«Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема	Литература	Дата
1	Рассказы о любимых предметах	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.12	04.09.23
2	Петрушка идёт трудиться	Дыбина О.В . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.13	11.09.23
3	Петрушка идёт рисовать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.15	18.09.23
4	Моя семья	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	25.09.23

		Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.35	
5	Петрушка-физкультурник	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.12	02.10.23
6	Воздушный шарик	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.12	09.10.23
7	На чём полетят человечки	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.12	16.10.23
8	Мои друзья	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с	23.10.23

		детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.38	
9	В мире стекла	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.22	30.10.23
10	В мире пластмассы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.23	06.11.23
11	Сравнение стекла и пластмассы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.24	13.11.23
12	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е	20.11.23

		изд.испр. и доп.- М:Мозайка- Синтез,2021.-72с с.39	
13	Сравнение металла и стекла	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка- Синтез,2021.-72с с.24	27.11.23
14	Путешествие в прошлое бумаги	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка- Синтез,2021.-72с с.25	04.12.23
15	Дерево умеет плавать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка- Синтез,2021.-72с с.26	11.12.23
16	Детский сад	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.-	18.12.23

		М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.40	
17	Дерево умеет плавать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.26	25.12.23
18	В мире металлов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.27	15.01.24
19	Найди место для предмета	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.28	22.01.24
20	Что такое улица	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-	29.01.24

		Синтез,2021.-72с с.41	
21	Нам игрушки принесли	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.28	05.02.24
22	Путешествие в прошлое кресла	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.29	12.02.24
23	Путешествие в прошлое стула	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.31	19.02.24

24	Мой город	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.43	26.02.24
25	Путешествие в прошлое одежды	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.32	04.03.24
26	Мастерская по ремонту	ДыбинаО.В., . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.34	11.03.24
27	Замечательный врач	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.45	18.03.24

28	В гостях у музыкального руководителя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.46	25.03.24
29	Дидактическая игра «Путаница»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.44	01.04.24
30	Дидактическая игра «Наоборот»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.65	08.04.24
31	Мастерская по ремонту	Дыбина О.В., . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.46	15.04.24

32	Дидактическая игра «Угадай предмет»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.46	22.04.24
33	Дидактическая игра «Что я видел»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.46	29.04.24
34	Дидактическая игра «Что из чего»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.испр. и доп.- М:Мозайка-Синтез,2021.-72с с.46	06.05.24

**Календарно-тематический план занятий  
«Математическое развитие»**

№	Тема	Литература	Дата
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения.	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-	07.09.23

		Синтез. 2021.-72с. с.11	
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов. разных по цвету, форме.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.12	14.09.23
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.12	21.09.23
4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.14	28.09.23
5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.16	04.10.23
6	Учить считать в пределах 3, используя приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.19	11.10.23

7	Продолжить учить считать в пределах 3. Соотнося число с элементом множества.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.21	18.10.23
8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.23	25.10.23
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.25	01.11.23
10	Закреплять умение считать в пределах 4.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.27	08.11.23
11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.28	15.11.23
12	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование	22.11.23

	порядковым значением числа 5.	элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.31	
13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предмета на основе счёта.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.33	29.11.23
14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.35	06.12.23
15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.36	13.12.23
16	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.38	20.12.23
17	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных	27.12.23

		математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.39	
18	Учить считать движения в пределах 5.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.41	10.01.24
19	Учить воспроизводить указанное количество движений.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.42	17.01.24
20	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.44	24.01.24
21	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А, Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.46	31.01.24
22	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.	Помораева И.А, Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е	07.02.24

		изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.47	
23	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.49	14.02.24
24	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.50	21.02.24
25	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.52	28.02.24
26	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.54	06.03.24
27	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь.	Помораева И.А., Позина В.А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.55.	13.03.24

28	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета.	Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.57	20.03.24
29	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета.	Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.58	27.03.24
30	Закрепление пройденного	Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.60	03.04.24
31	Закрепление пройденного	Помораева И. А, Позина В. А..., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.61	10.04.24
32	Закрепление пройденного	Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.: Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.61	17.04.24
33	Закрепление пройденного	Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты	24.04.24

		занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.61	
34	Закрепление пройденного	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-72с. с.61	08.04.24

### 2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с

пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной

речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Календарно-тематический план занятий «Развитие речи, основы грамотности»**

№	Тема	Литература	Дата
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.25	05.09.23
2	Звуковая культура речи: звуки с,сь	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.26	12.09.23

3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.28	19.09.23
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.29	26.09.23
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.31	03.10.23
6	Звуковая культура речи : звуки з,зь	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.32	10.10.23
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.34	17.10.23
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.35	24.10.23
9	Чтение сказки «Три поросенка»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.37	31.10.23
10	Звуковая культура речи: звук ц.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.38	07.11.23
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками».	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.41	14.11.23
12	Чтение стихотворений об осени.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.41	21.11.23
13	Составление рассказа об	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5	28.11.23

	игрушке.	лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.44	
14	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.48	05.12.23
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.49	12.12.23
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.51	19.12.23
17	Звуковая культура речи: звук ш.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.52	26.12.23
18	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.54	09.01.24
19	Звуковая культура речи: звук ж	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.55	16.01.24
20	Обучение рассказыванию по картинке.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.58	23.01.24
21	Чтение любимых стихотворений.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.58	30.01.24
22	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать.»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.58	06.02.24
23	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. исп. и доп.-М.:Мозайка-	13.02.24

		Синтез. 2021.-104с. с.60	
24	Чтение сказки «Федорино горе»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.60	20.02.24
25	Звуковая культура речи: звук ч.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.61	27.02.24
26	Составление рассказов по картине «На полянке»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.63	05.03.24
27	Урок вежливости.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.64	12.03.24
28	Готовимся встречать весну и международный женский день.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.67	19.03.24
29	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.69	26.03.24
30	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.71	02.04.24
31	Звуковая культура речи: звуки р, рь	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.72	09.04.24
32	Составление рассказов по картинке «Одуванчики»	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.72	16.04.24
33	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.73	23.04.24
34	Звуковая культура речи:	ГербоваВ.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.73	30.04.24

	звуки л,ль.	саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.исп. и доп.-М.:Мозайка-Синтез. 2021.-104с. с.74	
--	-------------	---	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на

характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

## 2) Изобразительная деятельность

### Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем,

что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями

(лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### 3) Конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### 4) Музыкальная деятельность:

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### 5) Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием

действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарно-тематический план Музыкальных занятий  
согласно Приложения 1

Календарно-тематический план занятий «Рисование»

согласно Приложения 2

Календарно-тематический план занятий «Лепка/ Аппликация»  
согласно Приложения 3

### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через

сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематический план по Физической культуре  
Согласно Приложения 4

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, планирование работы с семьей, согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста; выбор методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, об особенностях реализуемой в

ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Мамочка милая, мама моя», «Русские народные ремесла и промыслы», «Украсим любимый город», «Огород на окне» и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по теме,
- тематические выставки,
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы,
- консультации специалистов,
- мастер-классы по теме,
- семейные спортивные встречи,
- почта доверия, телефон доверия,
- семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная»,
- открытые занятия для просмотра родителей,
- родительская гостиная,
- интервью с родителями и детьми на определенные темы,
- конкурс семейных талантов «Минута славы»,
- портфолио семейного успеха и другие.

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1. Материально-технические условия

В Группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы:

- помещения для занятий (игровая, спальня, раздевальная, санузел);
- мебель и оборудование:

Столы, стульчики
Столы ленточные
Стеллаж домик с двумя тумбочками
Шкафы для игрушек
Игровое оборудование: «Карета», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» «Уголок ряжения»
Доска магнитно-маркерная
Магнитола
Контейнеры для хранения игрушек
Мольберты
Телевизор

**Методические материалы:**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова (средняя группа)
Экологическое воспитание С.Н.Николаева (средняя группа)
Развитие речевого восприятия И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва
Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина
Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.В.Позина
Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г.
Хрестоматия для средней группы

- техническое оборудование: магнитола;
- расходные материалы для художественного творчества: канцелярские товары, бумага, картон, краски, ножницы и другое;
- музыкальные инструменты;
- спортивное оборудование.

### Средства обучения и воспитания

<b>Перечень игрушек, средств обучения:</b>
Мозаика
Кукольный театр «Курочка -ряба»
Кукольный театр «Колобок»
Кукольный театр « Волк и семеро козлят»
Кукольный театр «Теремок»
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Мозайка

Пирамидка «Елочка»
Пирамидка «Геометрические фигуры»
Пирамидки-стаканчики
Каталка
Шнуровки
Складные кубики с предметными картинками
Развивающая пирамидка
Тележка с ручкой
Набор посуды
Пирамидки занимательные
Пирамидки «Квадро»
Пирамидка цвета и формы
Кровать большая
Куклы
Кукла «Карапуз»
Кукла «Карапуз в ванне»
Неваляшки
Пупсы
Коляска - мини
Коляска прогулочная пластмассовая
Каталка деревянная
Конструктор «Строитель»
Мега конструктор
Конструктор «Юниор»
Продуктовая корзинка
Автомобиль «Престиж»

Автомобиль Бензовоз
Трактор
Автомобиль-самосвал
Автомобиль «Вираз»
Автомобили большие и средние
Продуктовая корзинка
Набор «Чистюля» мини
Макси пазлы «Мальши»
Игрушка развивающая «3 Д пазл»
Набор медицинских принадлежностей
Набор «Парикмахерская»
Набор столовой и чайной посуды
Набор «Больница»
Башня «Фрукты»
Балансир «Цирк»
Подставка для театра
Продуктовая тележка
Весы
Касса
Холодильник
Обучающие карточки животные
Обучающие карточки фрукты
Обучающие карточки : грибы и ягоды:
Обучающие карточки «Профессии»
Обучающие карточки «Транспорт»
Обучающие карточки «Деревья»

Обучающие карточки «Насекомые»
Обучающие карточки «Морские животные»
Обучающие карточки «Дикие животные»
Обучающие карточки «Фигуры»
Кубики «Домашние животные»
Кубики «Дикие животные»
Вкладыши «Собаки»
Вкладыши «Кошки»
Календарь природы
Набор продуктов
Набор овощей и фруктов
Книги:
Чудо- песенки
Что такое хорошо
Озорные стихи
25 загадок
Баю-баюшки
В.Сутеев. Бегемот, который боялся прививок
В.Сутеев. Под грибом.
В.Сутеев. Яблоко
В.Сутеев. Петух и краски

**3.2.** Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.2.1. Перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Наш козёл..», «Зайчишка- трусишка...», «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси вы, гуси...» , «Ножки, ножки. Где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...»,

«Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», «Солнышко- вёдрышко...», «Иди весна, иди, красна...»,

Русские народные сказки. " Про Иванушку-дурочка», обр.М.Горького; «война грибов с ягодами», обр.Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр.А.Н.Толстого;»Жихарка» обр.И.Карнауховой., «Лдисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова; «Зимовье», обр.И.Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр.О.Капицы., «Привередница», «Лиса-лапотница», обр.В.Даля; «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капиц.

Фольклор народов мира. " Рыбки». «Утята», франц.обр.Н.Гернет и С.Гиппиус. «Три поросёнка», пер.сангл.С.Михалкова; «Заяц и ёж», из сказокбратьев Гримм, пер.снем.А.Введенского, под ред.С.Маршака. «Чив-чив. Воробей». Пер.скоми-пермяц.В.Климова;»Пальцы». Пер.снем.Л.Яхнина. «Красная Шапочка», Ш.Перро, пер. с ффранц.Т.Габбе. «Мешок», татар.,пер.Р.Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.Бр.Гримм. «БЮременские музыканты», нем.,пер.В.Веденского, под ред.С.Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И.Бунин «Листопад», А.Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; А.Фет «Мама! Глянька из окошка...»; Я.Аким. «Первый снег»; А.Барто «Уехали», С.Дрожжин. «Лицей гуляет...»; С.Есенин. «Поёт зима-аукает...»; Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»; И.Суриков. «Зима»; С.Маршак «Багаж», «Про все на свете»; С.Михалков. «Дядя Стёпа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном-дома!»Е.Баратынский. «Весна. Весна»; С.Маршак .»Вот какой рассеяный», «Мяч; Ю.Мориц. «Песенка про сказку»; Э.Успенский. «Разгром»; Д.Хармс. «Очень страшная история»

Проза. В.Вересаев. «Братишка»; А.Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; М.Зощенко. «Показательный ребёнок»; К.Ушинский. «Бодливая корова»; С.Воронин. «Воинственный Жако»; С.Георгиев. «Бабушкин садик», Н.Носов «Заплата»; Л.Пантелеев «На море»; В Бианки «Подкидыш», Н.Носов «Затейники»; Н.Сладков . «Неслух»

Произведения поэтов и писателей разных стран. В.Витка «Считалочка». Пер.с.белрус.Я.Акима; Ю.Тувим. «Чудеса»пер.спольс. В.Приходько. Ф.Грубин. «Слёзы», пер.счешского.Е.Солоновича; Ю.Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск.Б.Заходера. «Мешок», татар, пер Р.Ягафарова, пересказ л.КузьминаБ.Гримм.»Бременские музыканты», нем, пер. В.Введенского. под ред. С.Маршака.

3.2.2. Перечень музыкальных произведений.

От 4 до 5 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского;

"Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### 3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

## 3.3 Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30

Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник, ужин	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 - 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика ( не менее 10 минут)	8.00 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.00
Полдник, ужин	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00 - 18.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.4. Календарно – тематический план воспитательной работы  
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО  
Январь:

7 января: Праздник рождество Христово  
11 января-Всемирный день «Спасибо»  
21 января Международный день объятий

Февраль:

10 февраля-День памяти А.С.Пушкина  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день  
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей  
12 июня: День России

Июль:

Август:

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

18 ноября :День рождения Деда Мороза

21 ноября: Всемирный День приветствий

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника

31 декабря: Новый год.