


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края
МБОУ "Точилинская СОШ"

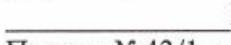
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №8
от «10» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по
ВР
 Болтенкова И.Г.
«12» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Юрьев В.И.
Приказ №43/1-р
от «13» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Мы-волонтеры"
для обучающихся 6 класса

Программу составила:
Берестова Е.Н.

с. Точильное, 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ - ВОЛОНТЁРЫ» ..	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «Мы волонтеры».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Мы волонтеры».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели :сформировать первичные навыки практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления .

Задачи воспитательные:

- сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

- сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВОЛОНТЕРЫ»

Деятельность обучающихся реализуется в работе с 6 классами. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВОЛОНТЕРЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВОЛОНТЕРЫ»

I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

Знакомство с программой

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

II. Кто такой вожатый.

Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

Квалификационные требования к должности вожатого.

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

III. Вожатый в школе.

Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.

Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора.

Организация самоуправления учащихся.

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

Работа в детских объединениях.

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

Организация совместного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

V. Игровые технологии.

Познавательные игры.

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

Игры-путешествия.

Теория: методика организации игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

Игры-аттракционы.

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

Подвижные игры.

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

Художественно-артистические игры.

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

Развивающие игры.

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

Сюжетно-ролевые игры.

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

Имитационные игры.

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе вожатого.

Интернет в работе вожатого.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Этапы организации мероприятия.

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

Коллективное планирование массовых мероприятий.

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

Коллективная подготовка и проведение мероприятия.

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

Проведение мероприятия, анализ результатов.

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведённого мероприятия по заранее определенным критериям.

Формы массовых мероприятий с учащимися.

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

Социальные акции и социально значимые мероприятия.

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

VIII. Искусство публичных выступлений.

Искусство ораторства.

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

Структура выступления.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления.

Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

Подготовка к публичному выступлению.

Контроль: публичное выступление.

Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.

Контроль: зачёт в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированные первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

• сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы
1	Введение	1	http://school-collection.edu.ru .
2	Кто такой вожатый	4	http://school-collection.edu.ru .
3	Вожатый в школе	5	http://school-collection.edu.ru .
4	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	3	http://school-collection.edu.ru .
5	Игровые технологии	8	http://school-collection.edu.ru .
6	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	3	http://school-collection.edu.ru .
7	Методика и организация проведения массовых мероприятий	7	http://school-collection.edu.ru .
8	Искусство публичных выступлений	3	http://school-collection.edu.ru .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.	Знакомство с программой .	1		http://school-collection.edu.ru .
2.	Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.	1		http://school-collection.edu.ru .
3.	Квалификационные требования к должности вожатого	1		http://school-collection.edu.ru .
4.	Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации	1		http://school-collection.edu.ru .
5.	Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.	1		http://school-collection.edu.ru .
6.	Знание прав и обязанностей вожатого в школе	1		http://school-collection.edu.ru .
7.	Стадии развития детского коллектива.	1		http://school-collection.edu.ru .
8.	Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором	1		http://school-collection.edu.ru .
9.	Организация самоуправления учащихся.	1		http://school-collection.edu.ru .
10.	Работа в детских объединениях.	1		http://school-collection.edu.ru .
11.	Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.	1		http://school-collection.edu.ru .
12.	Возрастные особенности подростков.	1		http://school-collection.edu.ru .
13.	Организация совместного творческого дела.	1		http://school-collection.edu.ru .
14.	Познавательные игры.	1		http://school-collection.edu.ru .
15.	Игры-путешествия.	1		http://school-collection.edu.ru .
16.	Игры-аттракционы.	1		http://school-collection.edu.ru .
17.	Подвижные игры.	1		http://school-collection.edu.ru .
18.	Художественно-артистические	1		http://school-

	игры.			collection.edu.ru.
19.	Развивающие игры.	1		http://school-collection.edu.ru .
20.	Сюжетно-ролевые игры.	1		http://school-collection.edu.ru .
21.	Имитационные игры.	1		http://school-collection.edu.ru .
22.	Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.	1		http://school-collection.edu.ru .
23.	Мультимедийные средства.	1		http://school-collection.edu.ru .
24.	Интернет в работе водителя.	1		http://school-collection.edu.ru .
25.	Программное обеспечение.	1		http://school-collection.edu.ru .
26.	Этапы организации мероприятия.	1		http://school-collection.edu.ru .
27.	Коллективное планирование массовых мероприятий.	1		http://school-collection.edu.ru .
28.	Коллективная подготовка и проведение мероприятия.	1		http://school-collection.edu.ru .
29.	Проведение мероприятия, анализ результатов.	1		http://school-collection.edu.ru .
30.	Формы массовых мероприятий с учащимися.	1		http://school-collection.edu.ru .
31.	Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.	1		http://school-collection.edu.ru .
32.	Социальные акции и социально значимые мероприятия.	1		http://school-collection.edu.ru .
33.	Искусство ораторства.	1		http://school-collection.edu.ru .
34.	Структура выступления.	1		http://school-collection.edu.ru .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		