


**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края  
МБОУ "Точилинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол №8  
от «10» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. заместителя директора по  
ВР  
 Болтенкова И.Г.  
«12» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Юрьев В.И.  
Приказ №43/1-р  
от «13» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Уровень основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)**

Программу составили:

Болтенкова Ирина Геннадьевна

Гребенкина Татьяна Викторовна

Чернов Олег Михайлович

Шабала Ирина Александровна

Синицына Татьяна Александровна

**с. Точильное, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	3
5 класс .....	3
6 класс .....	5
7 класс .....	6
8 класс .....	8
9 класс .....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	11
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	12
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18
5 класс .....	18
6 класс .....	19
7 класс .....	20
8 класс .....	22
9 класс .....	23
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	25
5 КЛАСС .....	25
6 КЛАСС .....	26
7 КЛАСС .....	28
8 КЛАСС .....	30
9 КЛАСС .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жизни» составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №7/22 от 29.09.2022 г.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания.

Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят своё отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
---	---

6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )
	межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

	сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях



<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и

десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**



умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным

областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»</b>	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Подведение итогов первой	1	Приложение

	<b>части программы: рефлексивное занятие</b>		
6.	<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»</b>	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7.	<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8.	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9.	<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10.	<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</b>	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			<a href="https://media.prosv.ru/func/">(https://media.prosv.ru/func/)</a>
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Приложение
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

#### 7 класс

№	Наименование разделов и	Количество	Электронные (цифровые)
---	-------------------------	------------	------------------------

п/п	тем программы	часов	образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

	глобальные проблемы»		
9.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Модуль 2: Естественно- научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

7.	Интегрированные занятия	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7.	Интегрированные занятия	3	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	5	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7.	Мои увлечения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8.	Растения и животные в нашей жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9.	Растения и животные в нашей жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
10.	Загадочные явления	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11.	Загадочные явления	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
18.	Путешествие и отдых	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19.	Развлечения и хобби	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	Здоровье	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

				<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	Домашнее хозяйство	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
28.	Мы умеем дружить	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
34.	Итоговое занятие			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
5.	По страницам биографий (Великие люди)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

				<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7.	Мои увлечения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8.	Растения и животные в нашей жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9.	Растения и животные в нашей жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
10.	Загадочные явления	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11.	Загадочные явления	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

				<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Заботимся о природе			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
34.	Итоговое занятие			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3.	Человек и книга	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6.	Планета людей (взаимоотношения)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7.	Наука и технологии	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8.	Мир живого	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9.	Вещества, которые нас окружают	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
10.	Мои увлечения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	мышления.			
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	От выдвижения до доработки идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	Как финансовые угрозы	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

<b>33.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>1.</b>	Введение	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>2.</b>	Человек и книга	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>3.</b>	Человек и книга	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>4.</b>	Познание	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>5.</b>	Познание	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>6.</b>	Смысл жизни (я и моя жизнь)	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>7.</b>	Наука и технологии	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>8.</b>	Наука и технологии	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>9.</b>	Мир живого	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>10.</b>	Вещества, которые нас окружают	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>11.</b>	Наше здоровье	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>12.</b>	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>13.</b>	Выдвижение разнообразных идей.	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>14.</b>	Выдвижение креативных идей и их доработка.	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>15.</b>	От выдвижения до доработки идей	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>16.</b>	Диагностика и рефлексия. Самооценка	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>17.</b>	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>18.</b>	В профессиях	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>19.</b>	В общественной жизни	<b>1</b>		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

20.	В общественной жизни	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	В профессиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26.	«Сосчитать, после не хлопотать»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
27.	«Сберегательные вклады»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
28.	Социальные нормы – основа общения	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
34.	Итоговое занятие	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

#### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3.	Самоопределение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4.	Самоопределение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>



5.	Самоопределение	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6.	Смыслы, явные и скрытые	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
7.	Наука и технологии	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8.	Вещества, которые нас окружают	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
9.	Наше здоровье	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
10.	Заботимся о Земле	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11.	Заботимся о Земле	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Я – потребитель.	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>



	«Землю уважай – пожнешь урожай»			<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
34.	Итоговое занятие	1		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	